

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор /Наташа Иванова/



КОНСПЕКТ

по МАТЕМАТИКА – ЗП – 11 клас

1. Числова редица. Определения
2. Аритметична прогресия. Формула за общия член
3. Свойства на аритметичната прогресия
4. Формула за сбора на първите n члена на аритметична прогресия
5. Геометрична прогресия. Формула за общия член
6. Свойства на геометричната прогресия
7. Формула за сбора на първите n члена на геометрична прогресия
8. Проста и сложна лихва
9. Периодични вноски и погасяване на дълг, заеми и рента
10. Статистика. Представяне на данни с таблици и графики
11. Представяне на данни с таблици и диаграми
12. Организация и анализ на данни-средноаритметично, мода, медиана
13. Тригонометрични функции, обобщен ъгъл, радианна мярка
14. Тригонометрични функции на обобщен ъгъл
15. Основни тъждества
16. Събирателни формули $\cos(\alpha \pm \beta)$
17. Събирателни формули $\sin(\alpha \pm \beta)$, $tg(\alpha \pm \beta)$, $cot g(\alpha \pm \beta)$
18. Тригонометрични функции на удвоени и половинки ъгли
19. Сбор и произведение на тригонометрични функции
20. Преобразуване на тригонометрични изрази
21. Зависимости в триъгълника. Решаване на триъгълник

Литература: Всички одобрени от МОН учебници по математика за 11 клас , първо равнище

Изготвил:
/Марияна Ангелова/

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР.....
/Н. ИВАНОВА/



Конспект

за писмен изпит за определяне на годишна оценка по Чужд език по професията - английски език - ЗПП - XI клас

1. Modal verbs: could, be able to, must, have to, had to, should, need
2. Auxiliary verbs: Be, have, do
3. The Present Simple and the Present Continuous- future forms
4. The Present Perfect- ever, never, just, already, yet, since, for
5. The Present Perfect and the Past simple
6. The Past Simple and the Past Continuous
7. Passive voice
8. Phrasal verbs- *make, do, have, take*
9. Verbs: stative and dynamic meaning
10. First Conditional. Second Conditional
11. Possessive pronouns: mine, yours, his, etc.
12. Quantifiers: Few/a few; little/ a little, much/many, a lot of
13. Pronouns- someone, something; no one, nothing; anyone, anything, everywhere, nowhere, somewhere, well, fast, hard
14. Adjectives- *the rich, the poor, etc. as...as/ not as...as*. Forming Degrees of comparison.
15. Adverbial clauses of place and manner
16. Relative clauses
17. Sports equipment and basic terms/ different sports/
18. Essence of the training session. Basic terms.
19. Methods for the development of motor skills.
20. Sport and technical rules. Transfers
21. International lexis

Критерии за оценка на задачите от писмен изпит по английски език

Задачи с избираем отговор

Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор се оценява с **1 точка**. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъжда **0 точки**.

Писмен текст

Писменият текст се оценява по следните критерии:

1. Съдържание и логическа последователност на изложението- 0-7 точки
2. Спазване на зададения обем- 0-3 точки
3. Спазване на граматическите норми и правила- 0-6 точки
4. Правилна и точна употреба на лексиката-0- 7 точки
5. Правопис-0-2 точки

Скала за преобразуване на точките в оценка:

Точки	Оценка
45- 50	Отличен 6
35- 44	Много добър 5
27- 34	Добър 4
18 - 26	Среден 3
0 - 17	Слаб 2

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР.....

/ Н. ИВАНОВА /



КОНСПЕКТ

за устен изпит за определяне на годишна оценка по Чужд език по
професията - английски език - ЗПП - XI клас

1. Presenting the favourite sport
2. Sharing opinion, feelings, approval and disapproval
3. Exchanging information during a training session and competitions
4. Everyday conversations. Conditions at school, at the sports halls and the stadium.
5. My personal achievements. Development of physical and technical motor skills
6. Training session. Basic terms.
7. Development of physical and technical motor skills
8. Competition activities. Basic terms.
9. Selection of children. Talented children.
10. Sports management. Management of sport organizations.
11. Sports market.
12. International sport terms

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР
/НАТАША ИВАНОВА/



К О Н С П Е К Т

ПО АНАТОМИЯ НА ЧОВЕКА ЗПП - XI КЛАС

Тема 1

- 1 Въведение в анатомията
- 2 Функционална анатомия
- 3 Оси и равнини на тялото
- 4 Организация на живата материя-клетка,тъкани, органи, системи от органи

Тема 2

- 1 Двигателен апарат - устройство, пасивна и активна част. Костна тъкан-устройство, плътно и гъбесто костно вещество.
- 2 Видове кости по устройство. Произход, растеж и развитие на костите

Тема 3

- 1 Скелет. Кости на гръбначен стълб. Кости на гръден кош
- 2 Череп. Скелет на горен крайник. Скелет на долен крайник

Тема 4

- 1 Свързвания между костите. Непрекъснати свързвания- видове.
- 2 Прекъснато (ставно) свързване. Елементи на ставите
- 3 Механика на ставите – оси на движение, степени на свобода, размер на движение
- 4 Стави на горен и долен крайник
- 5 Ходилото като цяло – функция, свод на ходилото
- 6 Свързвания между прешлените.
- 7 Гръбначният стълб като цяло – извивки, механика
- 8 Свързвания между костите на гръдния кош

Тема 5

- 1 Мускули Напречно – набраздена мускулна тъкан. Мускулът като орган
- 2 Бели и червени мускулни влакна – особености и функционални различия
- 3 Мускулно съкращение – общи положения. Мускулни съкращения – изотонични и изометрични
- 4 Видове мускули – според разположението на мускулните влакна, според ставите, през които преминават
- 5 Действие на мускулите: видове мускули, според движенията, които звършват, видове мускули според броя на движенията, които извършват
- 6 Мускулна синергия – функционална класификация на мускулите. Мускули по местоположение – залавни места и функции.

Тема 6

- 1 Възрастова анатомия на двигателния апарат
- 2 Анатомични предпоставки за спортен травматизъм на двигателния апарат в отделни възрастови периоди– от 7 до 10 г.; от 10 до 13 г.; от 14 до 19 години

Тема 7

- 1 Вътрешни органи – общо устройство. Системи вътрешни органи.
- 2 Храносмилателна система
- 3 Дихателна система
- 4 Пикочо – полова система

Тема 8

- 1 Жлези с вътрешна секреция
- 2 Хуморална регулация на жизнените функции- основа на трайна адаптация към физическо натоварване

Тема 9

- 1 Нервна система. Нервна тъкан. Синапси.
- 2 Принципно устройство на ЦНС и класификация. Гръбначен и главен мозък
- 3 Принципно устройство на ПНС, гръбначномозъчни и черепномозъчни нерви.
- 4 Вегетативна нервна система – симпатиков и парасимпотиков дял.
- 5 Пътища в НС – сетивни и двигателни. Сетивни органи. Анализатори

Тема 10

- 1 Управление на движенията. Физическото упражнение като управляема система. Морфологични основи на управление на движението. Кръгове на управление.

КРИТЕРИИ
ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ
ПО АНАТОМИЯ НА ЧОВЕКА ЗПП - XI КЛАС

оценка	критерии	Категория по таксономията на Блум
Слаб 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не покрива минимума от знания според ДООИ ✓ Не борави с понятийния апарат ✓ Не дефинира понятията, свързани с основни познания за устройството на органите и системите в човешкото тяло ✓ Не назовава характеристиката и особеностите на възрастовата анатомия, свързана с отделните групови и индивидуални спортове. 	
Среден 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Използва правилно термините ✓ Дефинира понятията, свързани с основни познания за устройството на органите и системите в човешкото тяло ✓ Назовава характеристиката и особеностите на възрастовата анатомия, свързана с отделните групови и индивидуални спортове. 	Знания
Добър 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнява общото и различното (по съществени признаци) на отделните системи и връзката между тях ✓ Познава особеностите в анатомичното устройство на активно спортуващите ✓ Обсъжда енергийния трансфер в спорта. 	Разбиране
Много добър 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разпознава особеностите на устройството на човешкия организъм, основните закономерности и принципи на работа на двигателния апарат, неговата многомерност и развитието му във възрастов аспект ✓ Разпознава и посочва примери спортен травматизъм и превенцията му ✓ Изброява признаци, доказващи нарушение на основните принципи на здравословното хранене и изискванията към храненето на спортистите ✓ Назовава и подрежда в необходимата последователност въздействието на спортната тренировка в общофункционален аспект и развитието на специфични двигателни качества, 	Приложение

	<p>лежащи в основата на спортните успехи. ✓Илюстрира с примери твърденията си</p>	
<p>Отличен 6</p>	<p>✓Идентифицира особеностите на анатомията на човека и сравнява промените, които настъпват в устройството на човешкия организъм, независимо от начина на представянето им (текст, изображение, модел). ✓Привежда примери за ролята на физическата активност и спорта за превенция на социално-значимите заболявания ✓ Привежда примери и прави заключения за специфичните особености и въздействието на спортната тренировка в общофункционален аспект и развитието на специфични двигателни качества, ✓Характеризира човека като биосоциално същество. ✓Обосновава причинно - следствената зависимост: начин на живот – увреждане на органи и системи – заболявания. ✓Оценява значението на природосъобразния начин на живот (туризъм, спорт) за нормалното функциониране на човешкия организъм</p>	<p>Анализ Оценка</p>

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ“-СЛИВЕН

КОНСПЕКТ

**ПО БИОМЕХАНИКА И БИОМЕХАНИЧЕН АНАЛИЗ НА ФИЗИЧЕСКИТЕ УПРАЖНЕНИЯ-ЗПП
XI КЛАС**

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР.....

/НАТАША ИВАНОВА/

1. Предмет, задачи и направления в биомеханиката. Отправни системи, отправно тяло, декартови и полярни координатни системи.
2. Видове отправни системи. Характеристика на движението в зависимост от отправната система. Методи за определяне местоположението на телата.
3. Кинематика. Групи кинематични характеристики. Пространствени биомеханични характеристики.
4. Времени биомеханични характеристики.
5. Темп и ритъм, като критерии за: определяне устойчивостта на спортната техника: функционалното състояние на спортиста и уменията за управление времевата структура на движенията.
6. Пространствено-времени характеристики при постъпателни движения.
7. Пространствено-времени характеристики при въртеливи движения.
8. Закони за движения на телата.
9. Квалификация на движенията- време, пространство.
10. Квалификация на движенията в спортната практика.
11. Силови характеристики при постъпателни и въртеливи движения.
12. Енергетични характеристики при постъпателни и въртеливи движения.
13. Инертни характеристики. Закони на Нютон.
14. Видове сили. Сила на тежестта. Сила на триене.
15. Съпротивление на средата. Сили на еластична деформация.
16. Взаимодействие между вътрешни и външни сили.
17. Статика. Център на тежестта.
18. Аналитичен метод за определяне ОЦТ при човека.
19. Равновесие-видове.
20. Условия за устойчивост на телата
21. Равновесие при човека.

22. Биохимични свойства на костите.
23. Биохимични свойства на ставите.
24. Лост. Видове лостове.
25. Костно-ставните сегменти, като лостове.
26. Биохимични свойства на мускулите.
27. Механично действие на мускулите.
28. Функционална квалификация на мускулите.
29. Особенности на действието на едноставните и много ставни мускули.
30. Система, елементи, структура.
31. Двигателно действие, като система на движението.
32. Физическо упражнение, като управляема система.
33. Методи за биохимичен анализ.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор /Наташа Иванова/



Конспект по философия – ЗП

11 клас

1. Изпитни теми:

1. Понятие за философия.
2. Съществуване на философията.
3. Философската теория.
4. Философът и теорията.
5. Философията през Античността.
6. Средновековие. Отвъдното.
7. Възраждане. Откритието.
8. Ново време. Разумът.
9. Идеята за субстанция.
10. Има ли Бог?
11. „Човекът – мярка на всички неща.”
12. „Аз знам, че нищо не знам.”
13. Ценността на философията.
14. Телеология.
15. Идеология.
16. Рефлексия.
17. Платон.
18. Аристотел.
19. Св. Аврелий Августин
20. Св. Тома Аквински.
21. Рене Декарт.
22. Кант.
23. Хегел.
24. Карл Маркс.
25. Витгенщайн.

Препоръчителна литература: Л. Кючуков, Л. Сивилев „Философия”

2. Формат на изпита: Изпитът се състои от два компонента.

Компонент А: Тест със структуриран и свободен тип отговори. Тестът е от 20 въпроса и има за цел да провери дали ученикът е запознат с основните философски понятия, термини и имената на основните философски школи и направления. Всеки въпрос от първия вид съдържа 4 отговора, от които само един е верен. Въпросите от втория вид имат също по един верен отговор. Компонентът формира 50% от окончателната оценка.

Компонент В: Писмен отговор на поставен въпрос от учебното съдържание по философия или есе по тема от учебното съдържание по философия. В писменото изложение по въпроса ученикът трябва да покаже разбиране и задълбочено вникване в темата. В есето е необходимо да покаже умение за логична аргументация, да излага и аргументира различни позиции и направления в психологията и логиката. Да демонстрира не само познаване на учебния материал, но и лично мнение по проблемите, което логически правилно да обосновава. Самостоятелният текст има основна цел да се установи способността на учениците да:

- формулират твърдения
- организират и структурират изложението си;
- привеждат аргументи в подкрепа на формулираните твърдения

3. Критерии за оценка:

Оценяването на философското есе определя степента, в която то отговаря на следните основни показатели:

1. разбиране на темата/въпроса, на който е посветено есето;
2. познаване и анализ на философски аргументи за различни позиции по въпроса, като се разграничават предпоставки и заключения;
3. представяне на оригинална лична позиция, която е логически обоснована
4. познаване и правилно използване на философски понятия, като се посочват смисъла, който се влага в тях и връзката им с темата/въпроса на есето.
5. Критериите за оценка могат да се сведат до три:
 - А/ осмисленост
 - Б/ образованост
 - В/ оригиналност

Окончателната оценка е средно аритметична от оценките на двата компонента и се закръгля до цяло число.

4. Оценяване: Затворените въпроси носят по една точка

Есето се оценява в диапазона от 0 до 50 точки, както следва:

1. Формулиране на теза и собствена позиция - до десет (10) точки.
2. Изясняване на основните понятия в есето - до десет (10) точки.
3. Връзка с други понятия и владеене на общия понятиен инструментариум - до десет (10) точки.
4. Умения за аргументиране - до десет (10) точки.
5. Езикова култура, стил, грамотност - до десет (10) точки.

5. Оценката се формира от общия брой точки за двете части на изпита по следната скала:

до 23 точки – оценка слаб 2.00

от 24 до 30 точки: оценка среден 3,00

от 31 до 37 точки: оценка среден 3,50

от 38 до 44 точки: оценка добър 4.00

от 45 до 51 точки: оценка мн. добър 4.50

от 52 до 58 точки: оценка мн. добър 5,00

от 59 до 65 точки: оценка отличен 5,50

от 66 до 70 точки: оценка отличен 6,0000 точно и смислено изразяване, добър стил и широка обща култура

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ“ – СЛИВЕН

КОНСПЕКТ

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА - ЗП XI КЛАС

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР.....

/ Н. ИВАНОВА /



ИЗПИТНИ ТЕМИ:

Начин на провеждане на изпита:

1. Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на директора.
2. Изпитът се провежда в писмена форма.
3. Продължителността на писмения изпит е 3 /три/ астрономически часа.

Български език

1. Общуване в гражданската, институционалната и стопанската сфера
2. Текстове документи
3. Извличане на информация от текстове документи
4. Общуването в медийната сфера
5. Текстове в медийната сфера
6. Дебат и дискусия
7. Публично изказване по граждански проблем
8. Техники за изграждане на аргументативен текст

Литература

1. **Ботев** – поетът, публицистът, гражданинът
2. Мотивът за саможертва в поезията на Ботев /”До моето първо либе”, „Хайдутин”, „На прощаване”, „Хаджи Димитър”, „Обесването на Васил Левски”/
3. Ботевата молитва /”Моята молитва”/
4. Христо Ботев. Елегията „Майце си”
5. Христо Ботев. Стихотворението „Елегия”
6. **Иван Вазов**. „Епопея на забравените”
7. Темата за родното в поезията на Вазов
8. Повестта „Чичовци” от Иван Вазов – строеж, проблематика, персонажи.
9. „Под игото” от Иван Вазов – епично повествование за историческия и духовен живот на нацията в епохата преди Освобождението
10. Вазовите разкази – портрети на една епоха.
11. **Алеко Константинов** – фейлетони. „Разни хора – разни идеали”.
12. „Бай Ганьо” от Алеко Константинов
13. **Пенчо Славейков**. Жизнен и творчески път. Поемите „Ралица”, „Cis moll”
14. Пенчо Славейков. „Сън за щастие”
15. **Пейо К. Яворов**. Проблемът за страданието в стихотворенията „Градушка” и „На нивата”
16. Патриотичната тема в поезията на Яворов /”Заточеници”, „Арменци”/
17. Драмата на любовта в поезията на Яворов /”Ще бъдеш в бяло”, „Две хубави очи”, „Стон”/
18. Трагизмът на познанието и самопознанието в поезията на Яворов /”Песен на песента ми”, „Маска”, Две души”/
19. **Елин Пелин**. Разкази / „Ветрена мелница”, „Задушница”, „На оня свят”, „Косачи”, Мечтатели”, „Чорба от греховете на отец Никодим”, „Занемелите камбани”/
20. „Гераците” от Елин Пелин – повест за тревожните трансформации на човешките ценности

21. Димчо Дебелянов. Теми и мотиви в поезията му / „Да се завърнеш...”, „Помвиш ли...”, „Пловдив”, „Спи градът”, „Черна песен”, „Сиротна песен”, „Един убит”, „Тиха победа”/

Литература: Български език,ЗП, Т.Ангелова и к-в, 2001-14, „Просвета-София”АД, Литература ЗП, В.Стефанов,Ал.Панов, 2001-14, ИК”Анубис”00Д

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА - ЗП – 11 КЛАС

Изпитният формат съдържа тест от 25 задачи по български език и литература и тема (зад. 26) за създаване на аргументативен текст или есе по литературен въпрос.

Задачите са два вида: структурирани - с четири възможности за отговор, от които само един е верен, и с кратък свободен отговор. Верните отговори отбележете със знака **X**.

За задачите със свободен отговор е оставено празно място,което се попълва от ученика. За всяка задача трябва да е отбелязан не повече от един действителен отговор,който носи определения брой точки.

Максимален брой точки от теста: 60 точки

Писменият отговор на аргументативния текст или есето по литературен въпрос носи 30 точки и се подчинява на следните критерии:

30 точки – се поставят на писмена работа, в която са овладени следните знания и умения:

осъзнат е зададеният от темата хуманитарен проблем и причините за хуманитарния конфликт; познава се задълбочено литературният материал и идеите на културната епоха; интерпретира се творбата в съответствие с нейния жанр, ориентира се в сюжета, в конфликтите и персонажите и във връзките с други творби; осмисля се темата и заложения в нея проблем, изгражда се адекватна на проблема теза, правилно се построява аргументацията, правят се адекватни изводи и заключения, спазват се правописните и стилови норми на книжовния български език.

20 точки – се поставят на писмена работа, в която са налице социокултурни, литературни, интерпретационни и композиционни знания и умения, допускат се отделни грешки при правописното, пунктуационното и стиловото оформяне на съчинението.

10 точки – се поставят на писмена работа, в която не се постига изчерпателност при изграждане на аргументативния текст, допускат се пунктуационни, правописни и стилови грешки.

5 точки – се поставят на писмена работа,в която има пропуски при формулиране на микротезите, непознаване на правописните, пунктуационните и стилови норми на книжовния български език.

0 точки – се поставят в писмена работа, в която не се познава литературната епоха, жанровите особености на творбата, допускат се фактологически грешки, ученикът не умее да изгражда аргументативен текст, преразказва съдържанието, има ниска езикова култура.

Максимален брой точки от теста: 60

Максимален брой точки за текста: 30

Получен брой точки от теста:

Получен брой точки за текст:

Общ брой точки:

Таблица за преобразуване на точките в оценка

Оценка	Среден 3	Добър 4	Мн. добър 5	Отличен 6
Брой точки	23 - 45	46 - 68	69 - 80	81 - 90

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ“ – СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор /Наташа Иванова/



Конспект

по история и цивилизация – ЗП

XI клас

1. Славяни и прабългари във великото преселение на народите
2. Българската държава на долни Дунав през VII – VIII век
3. България през първата половина на IX век
4. Християнизирание на българите. България – пръв духовен вожд на славяните
5. Векът на цар Симеон Велики/893–927/
6. Българската епопея в двубоя с Византийската империя
7. Българите под властта на Византия
8. Възстановяване и утвърждаване на българското царство
9. Възход на българското царство в европейския югоизток при цар Иван Асен II (1218 – 1241)
10. Българското царство през втората половина на XIII век
11. Четиринайсети век в българската история
12. Залезът на средновековната българска държавност
13. Налагане на османския политически и социален ред
14. Българското общество през XV - XVII век
15. Съпротива срещу османските завоеватели (XV - XVII век)
16. Начало на българското възраждане
17. Икономически промени в българските земи през XIII – XIX век
18. Изграждане на българска светска просвета през XIX век
19. Движение за самостоятелна българска църква
20. Политически движения и въоръжени изяви на българите до средата на XIX век
21. Животът на българите през XIX век
22. Начало на организирано национално - революционно движение
23. Българският революционен централен комитет и вътрешната революционна организация
24. Априлското въстание на българите през 1876 година
25. Руско – турската война (1877 – 1878) и възстановяване на българската държава
26. Прохождането на модерна България
27. Либерали и консерватори на политическата сцена (1879 – 1881)
28. Князът и конституцията и политическите сили
29. Съединението (1885) и неговата военна защита
30. От „българската криза“ до „българския Бисмарк“ (1886 – 1894)

31.Българското общество, партиите и демокрацията в края на XIX и началото на XX век

32. Българите извън България в порив към свободата (1878 – 1912)

33.Българското общество в процес на модернизация (края на XIX - началото на XX век)

34. България през Балканските войни (1912-1913)

35. България в перипетиите на Първата световна война (1914-1918)

36. Следвоенната криза в България и самостоятелното управление на БЗНС

37. Управление на демократическия сговор (1923 – 1931)

38. От демокрация през преврат към авторитаризъм (1931 – 1939)

39. България в годините на Втората световна война

40. Управление на Отечествения фронт (1944-1948)

41. Политическа система в България (1949 – 1956)

42. Режим на Тодор Живков (1956-1989)

43. Преход към парламентарна демокрация и пазарна икономика

44. България в съвременния свят. Европейско и евро – атлантическо членство

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

Конспект

по Теория и методика на физическото възпитание - ЗПП

за изпит за определяне на годишна оценка XI клас

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



- 1.Методологични основи на теория и методика на физическото възпитание.
- 2.Системообразуващи фактори и функции на системата на теория и методика на физическото възпитание.
- 3.Предмет и основни понятия на теория и методика на физическото възпитание.
- 4.Методологични основи на теория и методика на физическото възпитание.
- 5.Методи на изследване в теория и методика на физическото възпитание.
- 6.Сравнителен анализ на моторните възможности на човека във възрастов аспект.
- 7.Онтогенетично развитие на моториката на човека.
- 8.Средства на физическото възпитание.Обща характеристика и класификация.
- 9.Съдържание , форма и техника на физическите упражнения.
- 10.Кинематична и динамична характеристика на движенията.
- 11.Видове двигателни дейности на физическо възпитание – класификация, същност и основни характеристики.
- 12.Процес на обучение по физическо възпитание.
- 13.Двигателни качества.
- 14.Взаимовръзка между двигателните качества и двигателните навици.
- 15.Характеристика на двигателното качество бързина.Средства и методи за развиване на бързина.
- 16.Характеристика на двигателното качество сила.Средства и методи за развиване на сила.
- 17.Характеристика на двигателното качество издръжливост.Средства и методи за развиване на издръжливост.
- 18.Характеристика на двигателните качества ловкост и гъвкавост.Средства и методи за развиване на качествата.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

Конспект

по Теория и методика на спортната тренировка - ЗПП
за изпит за определяне на годишна оценка XI клас

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



1. Спортна техника-структура и развитие.
2. Двигателна задача и моторен образ.
3. Видове информация.
4. Категории на спортната техника-оптималност, целенасоченост, ефективност.
5. Пространствени характеристики на движението.
6. Временни характеристики на движението.
7. Пространствено-временни характеристики на движението.
8. Силови характеристики.
9. Особенности на техниката при различните видове спорт.
10. Видове движения-класификация.
11. Постъпателни движения.
12. Въртеливи движения.
13. Движения при преодоляване силата на тежестта.
14. Единоборства.
15. Сложни пространствени движения.
16. Движения насочени към запазване на равновесието.
17. Етапи на техническата подготовка.
18. Същност на спортната тактика. Стратегия и тактика.
19. Елементи и форми на спортната тактика.
20. Методи и средства на спортната тактика.
21. Тактически замисъл, план и действие.
22. Общи и специфични тактически принципи.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

Утвърждавам: 
Директор /Наташа Иванова/



Конспект по

Спортна психология - ЗПП – XI клас

1. Изпитни теми:

1. Предмет, обект и основни задачи на спортната психология
2. Психологическа характеристика на спортното състезание - особености на състезателната дейност. Особености в психическата дейност на спортиста
3. Психомоторни качества на спортиста. Методи за диагностика
4. Психологически особености на личността на спортиста. Темперамент. Характер и характерологични черти. Формиране и развитие на личността и нейните свойства
5. Мотивация и спорт
6. Спортният отбор като социална група.
7. Колективни ценности, единство, сътрудничество и взаимозависимост на спортния отбор
8. Ръководство и лидерство в отбора.
9. Психологически климат и междуличностни отношения. Тиймбилдинг
10. Внимание – характеристика и функции на вниманието при изпълнение на двигателните действия. Особености и развитие на вниманието
11. Воля и спорт. Особености на волевите действия в спорта. Волеви качества на спортиста. Развитие на волята през отделните възрастови етапи. Волева подготовка
12. Интелект и спорт. Психологически основи на тактическата подготовка в спорта. Интелектуална активност и развитие на творческите способности в спорта
13. Стрес и тревожност в спорта. Предстартови състояния. Регулация и саморегулация на състоянията в спортно-състезателната дейност
14. Работоспособност и умора. Динамика на психичните състояния на спортиста в учебно-тренировъчния процес
15. Психическо възстановяване на спортиста. Същност и характеристики. Динамика на възстановяването. Методи за психично възстановяване
16. Психична устойчивост на спортиста и треньора. Същност и прояви. Фактори на психичната устойчивост по време на тренировка и състезание
17. Подбор и ориентация в спорта
18. Психологически особености в развитието на детето в началната училищна възраст. Психолого-педагогически изисквания при работа с деца в тази възраст
19. Психологически особености на развитието през периода на средната училищна възраст. Ефективност на педагогическите въздействия
20. Психологическа характеристика на горната училищна възраст. Психолого-педагогически изисквания при работата на треньора в юношеска възраст
21. Психологическа характеристика на младежката възраст. Ефективност на педагогическите въздействия

22. Психологическо осигуряване на спортната дейност. Място и роля на психологическото осигуряване в системата на спортната подготовка. Равнища на психологическо осигуряване. Основни направления

23. Психическа подготовка в спорта. Същност, видове, етапи. Цели и задачи. Методи на психическа подготовка

2.Критерии за оценяване.

Изпитът се състои от писмен отговор на поставен въпрос от учебното съдържание по спортна психология и от есе по зададена тема.Общ брой точки – 60 т.

В писменото изложение по въпроса ученикът трябва да покаже разбиране и задълбочено вникване в темата.

Критерии за оценяване на писмения въпрос: максимален брой точки – 30 т.

25 – 30 точки - Отличен 6 – познава отлично същността и основните характеристики на психичните процеси както и спецификата на психологическата подготовка на спортиста

20 – 24 точки - Много добър 5 – разпознава особеностите в психологичното развитие и нагласи на спортистите в процеса на обучение и тренировки и да предлагат пътища за преодоляване на затрудненията

15 – 19 точки - Добър 4 – познава единствено факторите за влияние върху психологията на спортиста и средствата за психическото му възстановяване

10 – 14 точки - Среден 3 – ученикът е запознат само с възрастовите особености в психическото развитие на децата

Под 10 точки - Слаб 2 – няма никакви познания по спортна психология

Критерии за оценяване на ученическо есе: максимален брой точки – 30 т.

25 – 30 точки – Отличен 6: Показано е умение да се прилагат непротиворечиво книжовноезиковите норми. Личи разбиране на проблема. Изразено е собствено становище, което е аргументирано с подходящи доказателства. Текстът е изцяло подчинен на темата в заглавието. Чрез подбора и съчетаването на езиковите средства и подхода към проблема е постигната оригинална интерпретация на темата. Текстът е разделен на абзаци, които са добре оформени.

20 – 24 точки - Много добър 5: Владее основните правописни и пунктуационни правила. Показано е разбиране на проблема в заглавието, но разсъжденията в аргументацията са банални или недостатъчно задълбочени, въпреки че не се отклоняват от темата. Абзаците са добре оформени. Правилен подбор и съчетаване на езиковите средства.

15 – 19 точки Добър 4: Някои от основните книжовноезикови правила не са овладени. Проблемът е разбран повърхностно. Аргументацията е бедна. Смесовите части не са цялостни и завършени. Ограничен лексикален запас.

10 – 14 точки – Среден 3: Не са овладени книжовноезиковите правила. Създаден е текст, който не разгръща идея по проблема в заглавието. Разсъжденията са крайно повърхностни и фрагментарни.

Под 10 точки – Слаб 2: Не е създаден смислово единен и езиково свързан текст

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ“ СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор: Наташа Иванова



КОНСПЕКТ

по Нормативно-правна уредба на физическото възпитание и спорт в Република България - ЗПП –XI клас

1. Управление на спорта – същност
2. Правно-нормативна уредба на физическото възпитание и спорт
3. Спорта като социално икономическа система
4. Правно-нормативна уредба в страните от Европейския съюз
5. Основни характеристики на правно-нормативната уредба на физическото възпитание и спорт
6. Правно-нормативна уредба за управление и развитие на спорта в образователната система
7. Правно-нормативна уредба за управление и развитие на спорта в детско-юношеския спорт за а високи постижения
8. Правно-нормативна уредба за управление и развитие на спорта държавните институции/финансово, материално-техническо, кадрово, медицинско осигуряване/
9. Правно нормативна уредба за учредяване и развитие на обществени спортни организации
10. Правно-нормативна уредба за управление и развитие на спорта в условията на общините, предприятията и учреденията, селата и възрастното население.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР

/НАТАША ИВАНОВА/



КОНСПЕКТ

по ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗП - XI клас

1. Основи на предприемачеството - същност, роля, характеристика
2. Предприемачески стратегии - същност, видове
3. Основни характеристики на предприемача. Типове предприемач
4. Класификация на малките и средни предприятия (МСП)
5. Същност, принципи и форми на финансирането и кредитирането на дребния и среден бизнес.
6. Правни основи при стартиране на собствен бизнес
7. Източници и форми на финансиране
8. Избор на предприемаческа бизнес-идея
9. Анализ на външната и вътрешната среда на бизнеса
10. Бизнес-планиране: видове, поставяне на цели
11. Бизнес - план. Фази и съдържание
12. Изграждане на система за управление
13. Роля и основни характеристики на мениджъра
14. Външна среда на мениджмънта
15. Мисия и цели на фирмата
16. Маркетинг - фирмена стратегия
17. Управление на финансовия резултат
18. Функция на контрола. Видове контрол
19. Мотивация
20. Организационни структури на управление
21. Финансов мениджмънт в МСП

Литература:

Предприемачество и мениджмънт. Мартилен, Кирил Тодоров, 2009г. Икономика, Тилиа ООД, Ханс - Юрген Зомер, Никола Николов, 1998г. Икономика, Летера, А. Войкова, М. Георгиева, 2009г.

Критерии за оценяване на писмен изпит по Предприемачество ЗП - XI клас:

Отличен (6) - разбира и знае основните категории и понятия на Предприемачеството като наука. Познава същността на предприемаческия процес. Познава ролята на МСП в Икономиката. Знае основните на съвременния мениджмънт, ролята на предприемача и начините на организиране и контролиране на производствения процес, качеството на продукцията и определянето на цените.

Много добър (5) - познава основните понятия и проблеми, които решава Предприемачеството, но допуска незначителни грешки. Познава принципите на работа на МСП в Икономиката. Знае основните закони на мениджмънта, ролята на предприемачеството и начините на организиране и контролиране на производствения процес, като допуска несъществени грешки.

Добър (4) - познава повечето основни термини, понятия на Предприемачеството, но допуска грешки при обясняването им. Не познава всички принципи на работа на МСП в Икономиката. Има пропуски по отношение основните функции на управлението, ролята на предприемачеството и начините на организиране и контролиране на производствения процес.

Среден (3) - може да посочи някои от основните термини, понятия в Предприемачеството, но допуска груби грешки. Не познава всички принципи на работа на МСП в Икономиката. Не познава всички основни закони на управленския процес, ролята на предприемачеството и начините на организиране и контролиране на производствения процес.

Слаб (2) - не може да посочи повечето от основните термини, понятия в Предприемачеството и неговото приложение в живота. Не е запознат с ролята на МСП в икономическия живот. Не познава основни принципи на управлението, ролята на предприемачеството и начините на организиране и контролиране на производствения процес.

Оценяване на теста с точки:

Теоретичната част е тест от 20 въпроса. Всеки верен отговор на теста се оценява на 3 точки. Максимален брой - 60 точки. Отговорите се отбелязват със знака „X“.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ“ СЛИВЕН



Утвърждавам:
Директор: Наташа Иванова

КОНСПЕКТ

по ЗДРАВΟΣЛОВНИ И БЕЗОПАСНИ УСЛОВИЯ НА ТРУД ЗП - XI клас

1. Нормативни актове по ЗБУТ.
2. Права, задължения и отговорности на работодателя.
3. Права, задължения и отговорности на работниците.
4. Условия при сключването на трудов договор.
5. Колективен и индивидуален трудов договор.
6. Задължения на работодателя по отношение на някои категории трудещи се.
7. Професионален и здравен риск при различни трудови дейности.
8. Начини и средства за защита и ограничаване на вредните фактори.
9. Защитни приспособления при различни видове дейности.
10. Средства за сигнализация и маркировка за осигуряване на ЗБУТ.
11. Специфични изисквания за ЗБУТ според профила на професията.
12. Общи изисквания за пожарна безопасност на обектите при аварии и бедствия.
13. Видове травми (рани, навяхвания, изкълчвания, и фрактури).
14. Оказване на долекарска помощ при различни видове травми.

Критерии за оценяване на писмен изпит по Здравословни и безопасни условия на труд – IX клас

Отличен (6) – знае и разбира основните нормативни актове от Здравословни и безопасни условия на труд(ЗБУТ). Познава основните права и задължения на работодатели и работници. Запознат е с техниката за безопасна работа в дървообработването. Може да взема правилни решения и действия според ситуацията, да оказва компетентна и адекватна долекарска помощ на пострадал.

Много добър (5) – познава основните нормативни актове от ЗБУТ, но има несъществени пропуски. Познава основните права и задължения на работодатели и работници. Запознат е с техниката за безопасна работа в дървообработването, но допуска незначителни грешки. Може да взема правилни решения и действия според ситуацията, да оказва компетентна и адекватна долекарска помощ на пострадал.

Добър (4) – познава повечето нормативни актове от ЗБУТ, но допуска грешки при някои от тях. Познава основните права и задължения на работодатели и работници, като допуска грешки при определянето им. Запознат е с техниката за безопасна работа в дървообработването. Може да

взема правилни решения и действия в повечето ситуации, да оказва компетентна и адекватна долекарска помощ на пострадал.

Среден (3) – може да посочи някои от основните правила и нормативни актове от ЗБУТ. Не познава добре основните права и задължения на работодатели и работници. Запознат е с техниката за безопасна работа в дървообработването, но допуска незначителни грешки. Трудно взема правилни решения и действия в повечето ситуации, не винаги знае как да оказва компетентна и адекватна долекарска помощ на пострадал.

Слаб (2) – не може да посочи повечето нормативни актове от ЗБУТ. Не знае основните права и задължения на работодатели и работници. Не познава основни правила на техниката за безопасна работа в дървообработването. Не може да взема правилни решения и действия в повечето ситуации и да оказва компетентна и адекватна долекарска помощ на пострадал.

Оценяване на теста с точки:

Теста се състои от 20 въпроса. Всеки верен отговор на теста се оценява на 3 точки. Максимален брой – 60 точки. Отговорите се отбелязват със знака „X“.

Литература:

Миленкова, А. Здравословни и безопасни условия на труд – Учебно помагало за модулно обучение по програма FAR. С., Нови знания, 2001.

Миленкова, А. Здравословни и безопасни условия на труд - Учебно помагало за задължителна професионална подготовка. С., Нови знания, 2005.

Миленкова, А., П. Асенов, Наръчник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд в училищата и детските заведения (за служебно ползване), 2005.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

Конспект
по Спортно-педагогическа специализация /Въведение в специалността/ -
ЗПП - XI клас

УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



- 1.Тенденции в развитието на спортните постижения.
- 2.Управленчески фактори в системата на спортна подготовка.
- 3.Същност и основни закономерности на спортната тренировка по вид спорт.
- 4.Моноструктурни циклични спортове.
- 5.Комплексни еднородни спортове.
- 6.Основни принципи на спортната тренировка.
- 7.Единство между общата и специална подготовка в зависимост от вида спорт.
- 8.Структура на натоварването в тренировъчния процес.
- 9.Специфика на умората в тренировъчната и спортно-състезателна дейност.
- 10.Фактори на умората.Двигателни прояви на умората.
- 11.Възстановяването като функция на умората.
- 12.Тренираността като устойчива адаптация на организма.
- 13.Спортната форма като специфичен адаптационен феномен.
- 14.Подбор и прогнозиране на спортните способности.
- 15.Планиране на средствата на спортната тренировка по вид спорт.
- 16.Методи на спортната тренировка.
- 17.Страни на спортната тренировка в тренировъчния процес.
- 18.Контрол на натоварването”доза-ефект”.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



Конспект

по Теория и методика на кондиционната подготовка –ЗПП - XI клас

1. Двигателни възможности и способности-сила, издръжливост, бързина, ловкост и гъвкавост.
2. Механизми на енергоосигуряване.
3. Обща и специална подготовка.
4. Силата като основно двигателно качество.
5. Видове сила.
6. Силови тренировки на машини и със свободни тежести.
7. Методика на силовата подготовка.
8. Планиране на работата за развиване на качеството сила в различните етапи на подготовка, в седмичния цикъл и в отделната тренировка.
9. Теория и методика на бързината като двигателно качество.
10. Издръжливостта като двигателно качество на човека. Видове издръжливост. Фактори на издръжливостта.
11. Моделиращи и контролно-състезателни методи.
12. Планиране, управление и контрол на кондиционната подготовка.
13. Съставяне на програма за развиване на качеството сила.
14. Съставяне на програма за развиване на качеството бързина.
15. Съставяне на програма за развиване на качеството издръжливост.
16. Съставяне на програма за стречинг, разпускане и възстановяване.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



Конспект

по Учебна практика по Спортно-педагогическа специализация (Въведение в специалността) спорт борба свободен стил –ЗПП - XI клас

№	Теми
I	Физическа подготовка.
1	Диагностика и оценка на нивото на физическата подготовка.
2	Обща физическа подготовка по борба свободен стил.
3	Специална физическа подготовка по борба свободен стил.
II	Техническо-тактическа подготовка.
1	Диагностика и оценка на нивото на технико-тактическата подготовка в зависимост от изискванията на съответната спортна федерация. Покриване на нормативи.
2	Технико-тактическа подготовка – контролни измервания в зависимост от годишния тренировъчен план по борба свободен стил
3	Технико-тактическа подготовка по борба свободен стил в тренировъчни условия в зависимост от годишния тренировъчен план.
4	Технико-тактическа подготовка по борба свободен стил в съревнователни условия в зависимост от годишния тренировъчен план.
III	Психическа подготовка.
1	Специална психическа подготовка

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



**Конспект
по Спортна подготовка – ЗП
по спорт борба свободен стил - XI клас**

№	Теми
I	Физическа подготовка.
1	Диагностика и оценка на нивото на физическата подготовка.
2	Обща физическа подготовка по борба свободен стил.
3	Специална физическа подготовка по борба свободен стил.
II	Техническо-тактическа подготовка.
1	Диагностика и оценка на нивото на технико-тактическата подготовка в зависимост от изискванията на съответната спортна федерация. Покриване на нормативи.
2	Технико-тактическа подготовка – контролни измервания по борба свободен стил
3	Технико-тактическа подготовка по борба свободен стил в тренировъчни условия.
4	Технико-тактическа подготовка по борба свободен стил в съревнователни условия.
III	Психическа подготовка.
1	Специална психическа подготовка

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР.....
НАТАША ИВАНОВА



Конспект
по Производствена практика – ЗПП
по спорт борба свободен стил - XI клас

№	Тема
1	Запознаване с правилата за здравословни и безопасни условия на тренировъчен труд в спортния обект. Тактическа тренировка. Статични положения
2	Запознаване и работа с нормативните документи на съответната федерация – устав, правилник, картотека, наредби, забранени медикаменти, съдийски правила
3	Запознаване с учебно- тренировъчната документация на ММС за годишно планиране и отчитане на тренировъчната и състезателна дейност
4	Провеждане на тренировъчна дейност за развитие на общофизическата подготовка
5	Провеждане на тренировъчна дейност за развитие на специално физическата подготовка
6	Провеждане на тренировъчна дейност за развитие на техническата подготовка.
7	Провеждане на тренировъчна дейност за развитие на психическата подготовка
8	Разработване на план – конспект за тренировъчното занятие и практическо прилагане в тренировка

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



**Конспект
по Спортна подготовка – СИП
по спорт борба свободен стил - XI клас**

№	Теми
I	Физическа подготовка.
1	Диагностика и оценка на нивото на физическата подготовка.
2	Обща физическа подготовка по борба свободен стил.
3	Специална физическа подготовка по борба свободен стил.
II	Техническо-тактическа подготовка.
1	Диагностика и оценка на нивото на технико-тактическата подготовка в зависимост от изискванията на съответната спортна федерация. Покриване на нормативи.
2	Технико-тактическа подготовка – контролни измервания в зависимост от годишния тренировъчен план по борба свободен стил
3	Технико-тактическа подготовка по борба свободен стил в тренировъчни условия в зависимост от годишния тренировъчен план.
4	Технико-тактическа подготовка по борба свободен стил в съревнователни условия в зависимост от годишния тренировъчен план.
III	Психическа подготовка.
1	Специална психическа подготовка