

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
НАТАША ИВАНОВА



К О Н С П Е К Т

ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ - ЗП IX КЛАС

БИОСФЕРА (МАКРОСИСТЕМА – СТРУКТУРА И ПРОЦЕСИ

- 1 Равнища на организация на живата материя
- 2 **Раздел: Екологични фактори на средата**
- 3 Същност на екологичните фактори на средата
- 4 Лъчистата енергия на слънцето като екологичен фактор
- 5 Топлината като екологичен фактор
- 6 Въздухът като екологичен фактор
- 7 Водата като екологичен фактор в сухоземната среда
- 8 Водата като среда на живот
- 9 Почвата като среда на живот
- 10 Адаптация на организмите към абиотичните екологични фактори
- 11 Влияние абиотичните фактори върху растежа на растенията
- 12 Същност на биотичните фактори
- 13 Вътревидови взаимоотношения
- 14 Междувидови взаимоотношения
- 15 Адаптация на организмите към комплексното влияние на факторите на средата
- 16 Екологични фактори на средата
- 17 **Раздел: Популация**
- 18 Популация и вид – същност и характеристика
- 19 Структура на популациите
- 20 Пространствено разпределение на популациите
- 21 **Раздел: Биоценоза**
- 22 Биоценоза – същност и подразделения
- 23 Структура на биоценозите
- 24 Екологична ниша
- 25 Популация и биоценоза
- 26 **Раздел: Екосистема**
- 27 Екосистема – същност, структура и функциониране
- 28 Кръговрат на веществата
- 29 Поток на енергията
- 30 Развитие и екологично равновесие на екосистемите (сукцесия)
- 31 Екосистема
- 32 **Раздел: Поведение**
- 33 Адаптация и поведение на организмите
- 34 **Раздел: Биосфера**

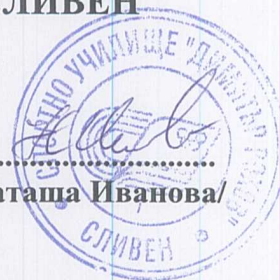
- 28 Биосфера – същност и структура
- 29 Човешката дейност и биосферата. Бъдеще на биосферата
- 30 Биосферата, човекът и неговото здраве
- 31 Биосфера
- КЛЕТКА (МИКРОСИСТЕМА-СТРУКТУРА И ПРОЦЕСИ)**
- Раздел: Равнища на организация на микросистемата**
- 32 Развитие на учението за клетъчния строеж на организмите
- 33 Химични елементи и съединения в клетката-
химични елементи и неорганични съединения
- 34 Органични съединения – въглехидрати и липиди
- 35 Белтъци
- 36 Ензими
- 37 Нуклеинови киселини
- 38 Химичен състав на живата материя
- 39 Надмолекулни комплекси, вируси
- 40 Равнища на организация на микросистемата
- Раздел: Процеси в клетката**
- 41 Генетични процеси – репликация на ДНК
- 42 Реализация на генетичната информация
- 43 Обща характеристика на метаболизма
- 44 Катаболитни процеси
- 45 Дихателни вериги. Окислително фосфорилиране
- 46 Анаболитни процеси
- 47 Метаболизъм
- 47 Делене на клетката. Митоза
- 49 Мейоза
- 50 Жизнен цикъл и диференциране на клетката

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БИОЛОГИЯ И
ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗП– IX КЛАС**

оценка	критерии	Категория по таксономията на Блум
Слаб 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не покрива минимума от знания според ДОИ ✓ Не изброява фактори на средата ✓ Не дефинира понятията популация, биоценоза, екосистема, вирус и вирион ✓ Не изброява видове делене на клетката и съответните етапи 	
Среден 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изброява фактори на средата. ✓ Дефинира понятията популация, биоценоза, екосистема ✓ Изброява групи химични елементи въз основа на % съдържание в клетката. ✓ Дефинира вирус и вирион ✓ Изброява видове делене на клетката и съответните етапи 	Знания
Добър 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризира по определени признаци същността на отделните екологични фактори ✓ Описва морфологична и функционална структура на биоценозата и илюстрира с примери. ✓ Характеризира поведението като адаптация на организмите към средата ✓ Изяснява значението на водата и минералните соли за клетката. ✓ Класифицира органичните съединения въз основа на броя и вида на мономерните единици ✓ Илюстрира с примери заболявания на човека причинени от вируси 	Разбиране
Много добър 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Илюстрира с примери адаптация на организми към определени абиотични фактори. ✓ Представя чрез текст или схема структура на популацията ✓ Описва морфологична и функционална структура на биоценозата и илюстрира с примери. ✓ Изяснява ролята на биоценозата и биотичните взаимоотношения в кръговрата на веществата ✓ Илюстрира с примери избрани форми на поведение при животните. ✓ Прогнозира промени в състоянието на биосферата в резултат на човешката дейност 	Приложение
Отличен 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доказва относителната приспособеност на организмите към средата ✓ Представя текстово и знаково същността на положителни, отрицателни и неутрални взаимоотношения между популациите в биоценозата. ✓ Изяснява ролята на биоценозата и биотичните взаимоотношения в кръговрата на веществата.. ✓ Обосновава връзката между промени в биосферата и здравето на човека. ✓ Обосновава причинно - следствената зависимост: начин на живот – замърсяване на природата – заболявания. ✓ Оценява значението на природосъобразния начин на живот (туризъм, спорт) за нормалното функциониране на човешкия организъм 	Анализ Оценка

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор /Наташа Иванова/



Конспект по психология и логика – IX клас - ЗП

1. Изпитни теми:

1. Психологията като наука
1. Самовъзприятието
2. Самооценката
3. Аз – ефективността и самоконтролът
4. Саморегулацията и самоусъвършенстването
5. Половата идентичност и сексуалността
2. Аз-ът и светът на другите
6. Общуването с другите
7. Любовта
8. Алтруизмът и емпатията
9. Бариири в общуването
10. Групата на връстниците и взаимоотношенията с тях
11. Мотивацията и личността
12. Емоциите
13. Агресивността
14. Стресът и душевното здраве
15. Психологическите зависимости
16. Психологическият „портрет” на връстника
17. Светът на възрастните. Семейството
18. Сетивното познание. Възприятието.
19. Паметта
20. Мисленето и интелектът

Логика

1. Увод в логиката
- 2 Предмет на логиката
3. Мислене и логика
3. Понятие
4. Видове понятия и отношения между понятия
5. Определение и деление
6. Съждение
7. Видове прости съждения
8. Сложни съждения /пропозиционална логика/
9. Логически закони
10. Умозаклучение
11. Силогизъм
12. Индукция. Индуктивни умозаклучения
13. Доказателство
14. Теза. Хипотеза. Аргументи

Препоръчителна литература: Димитров, Тихомир; Манолова, Петя, Психология и логика, 9 клас, Екстрем, С, 2001

2. Формат на изпита: Изпитът се състои от два компонента.

Компонент А: Тест със структуриран и свободен тип отговори. Тестът е от 20 въпроса и има за цел да провери дали ученикът е запознат с основните психологични и логични понятия, термини и имената на основните психологични школи и направления. Всеки въпрос от първия вид съдържа 4 отговора, от които само един е верен. Въпросите от втория вид имат също по един верен отговор. Компонентът формира 50% от окончателната оценка.

Компонент В: Писмен отговор на поставен въпрос от учебното съдържание по психология и логика или есе по тема от учебното съдържание по психология. В писменото изложение по въпроса ученикът трябва да покаже разбиране и задълбочено вникване в темата. В есето е необходимо да покаже умение за логична аргументация, да излага и аргументира различни позиции и направления в психологията и логиката. Да демонстрира не само познаване на учебния материал, но и лично мнение по проблемите, което логически правилно да обосновава. Самостоятелният текст има основна цел да се установи способността на учениците да:

- формулират твърдения
- организират и структурират изложението си;
- привеждат аргументи в подкрепа на формулираните твърдения

3. Критерии за оценка:

/Отличен/ - Ученикът трябва да разбира и представя темата в пълнота, да покаже знания по поставения проблем, да използва правилно терминологията, да анализира, да прави обобщения и изводи от лична позиция.

/Мн. добър/ - Пропуски в разбирането и представянето на темата, несъществени фактологични грешки, липса на оригиналност и малки пропуски в обосноваването на собствено мнение.

/Добър/ - При пропуснати по-съществени пропуски в разбирането на темата, фактологични грешки, пропуснати важни философски твърдения и аргументи за тях.

/Среден/ - Липса на самостоятелност и ориентация във въпроса, непознаване на основни философски идеи.

/Слаб/ - напълно незнание и неумение по предмета.

Оценяването на есето определя степента, в която то отговаря на следните основни показатели:

1. разбиране на темата/въпроса, на който е посветено есето;
2. познаване и анализ на аргументи и различни позиции по въпроса, като се разграничават предпоставки и заключения;
3. представяне на оригинална лична позиция, която е логически обоснована
4. познаване и правилно използване на философски понятия, като се посочват смисъла, който се влага в тях и връзката им с темата/въпроса на есето.
5. Критериите за оценка могат да се сведат до три:

А/ осмисленост – до 2 точки

Б/ образованост – до 1 точка

В/ оригиналност – до 1 точка

Окончателната оценка е средно аритметична от оценките на двата компонента и се закръгля до цяло число.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
/НАТАША ИВАНОВА/



Конспект за писмен изпит за определяне на годишна оценка по френски език - IX клас

1. Saluer.Se presenter
1. Les nombres
2. Les members de la famille
3. Les couleurs
4. Introduire soi-meme –nom,age,ecole
5. Les disciplines scolaires
6. L`heure
7. La cojugaison des verbes *etre et avoir* au Present
8. La cojugaison des verbes du premier groupe au Present
9. La cojugaison des verbes du deuxieme group au Present
10. La cojugaison des verbes du troisieme au Present
11. Les professions
12. Les mois
13. Le feminine des mots
- 14.Le pluriel des noms
- 15.Les adjectifs demonstratifs
- 16.Le corps humain
17. Le portrait
- 18.Le temps qu`il fait
- 19.Le logement
20. L`imperatif

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМЕ
ДИРЕКТОР:
/НАТАША ИВАНОВА/



Конспект за
устен изпит за определяне на годишна оценка
по френски език - IX клас

1. Parlez de votre famille
2. Parler de votre ecole
3. Decrivez la salle de classe
4. Quel est le sport que vous aimez mieux?
5. Parler des fetes
6. Les habitations
7. Le corps humain
8. Le cinema.
9. Le week-end
10. Le temps qu`il fait

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ“ – СЛИВЕН

Утвърждавам:

Директор /Наташа Иванова/



Конспект

по история и цивилизация – ЗП

IX клас

1. Първата световна война (1914 – 1918)
2. България в Първата световна война
3. Последици от Първата световна война
4. Следвоенна Европа: победители и победени
5. Русия: от тиранична империя до СССР
6. Тоталитарните режими: съветският сталинизъм
7. Тоталитарните режими: италианският фашизъм
8. Тоталитарните режими: германският националсоциализъм
9. . Западните демокрации: Съединените американски щати
10. Западните демокрации: Великобритания
11. Западните демокрации: Франция
12. Авторитарните режими на Балканите и в Източна Европа
13. България между демокрацията и авторитаризма
14. Световната икономика в криза
15. Международните отношения (1919 – 1929)
16. Испанската гражданска война
17. Международните отношения (1929 – 1939)
18. От гореща към студена война/1945–1949/
19. Съединените щати към нов възход
20. Западна Европа по пътя към благоденствието – 50–те – 80–те години на XX век
21. Начало на европейската интеграция
22. Съветският съюз между края на сталиновата епоха и застоя
23. Източният блок под диктата на Съветският съюз
24. Комунистическият режим в България/1944–1989/
25. Международните отношения под знака на Студената война
26. Краят на тоталитарните режими в Източна Европа
27. България в преход към демокрация и пазарна икономика
28. Европейският съюз
29. Технологии и общество в съвременния свят
30. Предизвикателствата пред съвремието

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

Конспект

по Теория и методика на спортната тренировка - ЗПП
за изпит за определяне на годишна оценка - IX клас

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
НАТАША ИВАНОВА



1. Същност на теорията и методиката на спортната тренировка.
2. Същност на съвременния спорт.
3. Функции на спорта.
4. Групи спортове и видове състезания.
5. Закономерности и тенденции в развитието на спорта.
6. Олимпизъм.
7. Олимпийски принципи и символи.
8. Хронология на Олимпийските игри.
9. Основна структура и съдържание на системата на спортна подготовка.
10. Фактори на системата на спортна подготовка.
11. Генотипни, фенотипни, материално-технически и управленчески фактори.
12. Задачи на подбора на млади спортисти.
13. Тренировъчен процес.
14. Състезателен процес.
15. Тренировка и стрес.
16. Стрес-стадии.
17. Адаптация-стадии и фази.
18. Основни свойства на адаптационния процес.
19. Тренировъчно натоварване.
20. Умората като функция на натоварването.
21. Възстановяването като функция на умората.
22. Суперкомпенсация.
23. Тренираност.
24. Спортна форма.
25. Средства, методи и принципи на тренировката.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ «ДИМИТЪР РОХОВ» - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор :
/ Наташа Иванова /

Конспект и критерии за оценяване по Информационни технологии - ЗП - 9 клас самостоятелна форма

1. Търсене и съхраняване на информация в Интернет.
2. Споделяне на документи в Интернет
3. Работна среда на MS WORD.
4. Ленти с инструменти.
5. Шаблони за текстови документи. Фирмена бланка
6. Специализиран софтуер за изчертаване на схеми и чертежи – DIA
7. Обработка на информация от тип дата в електронни таблици
8. Специализирани функции DATEDIF, TODAY(), LOOKUP, MOD.
9. Валидация на данни в електронна таблица
10. Защита на данни в електронна таблица
11. Филтриране на данни в електронна таблица
12. Търсене на данни в електронна таблица
13. Обработка и анализ на данни в електронна таблица

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

Информационни технологии 9 клас, Ивайло Иванов, Издателство „Нова звезда“ 2010, - учебникът е в едно книжно тяло и с учебника по информатика 9 клас, първа част
Национален образователен портал <http://content.e-edu.bg/>
Интернет, Помощната система HELP на програмите

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

За оценка „Слаб 2”

Ученикът не умее да работи с програма DIA, не познава основните елементи на програмата. Не познава основните менюта на програмата DIA, не може да записва във формат различен от dia. Ученикът не знае основните теоретични понятия, допуска неточности при дефинирането им. Не умее да работи с операционната система и не ползва нейните възможности, при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не умее да настройва работния екран на MS Word, не умее да отваря текстов документ и не може записва документ на диск от средата на текстообработващата система. Не умее да извършва преместване, копиране, не може да изтрива и вмъква маркиран текст; Не може да форматира документ по основните му структурни единици. Не може да вмъква и форматира графични обекти в текста.

За оценка „Среден 3”

Ученикът не умее да работи с програма DIA, познава основните елементи на програмата. Не познава основните менюта на програмата DIA, не може да записва във формат различен от dia. Ученикът не знае основните теоретични понятия, допуска неточности при дефинирането им. Умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности, но при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Умее да настройва работния екран на MS Word, но не умее да отваря текстов документ и не може записва документ на диск от средата на текстообработващата система. Извършва преместване, копиране, но не може да изтрива и вмъква маркиран текст; Не може да форматира документ по основните му структурни единици. Не може да вмъква и форматира графични обекти в текста.

Познава структурата на ET – екранно таблично пространство и елементите му. Проектира и създава таблица и променя нейната структура, но не може да въвежда различни типове данни – текст, дата и час, числа в различен формат; - съхранява създадена таблица във файл и зарежда таблица от файл. Не умее да форматира основни структурни единици в ET(клетка, ред, колона) и не може да форматира различни типове данни (текст, числа и др.). Работи с вградени функции, но не може използва абсолютна и относителна адресация на клетки във формули и функции, не умее да създава диаграми чрез избиране (маркиране) на зони от клетки. Познава основни типове диаграми, но не използва вградените възможности на табличния процесор за създаване на диаграми от различен тип. Не умее да форматира клетки в зависимост от определено условие – Conditional Formatting. Не може да задава условие за валидност на данни – Data Validation. Не умее да създава защита на формуляр за въвеждане на данни в електронна таблица – таблица, лист, клетка. Не използва основни вградени функции за търсене в електронни таблици – LOOKUP. Не може да сортира и филтрира данни по едно или няколко полета с използване на един или повече критерии. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

За оценка „Добър 4”

Ученикът не умее да работи с програма DIA, познава основните елементи на програмата. Познава част от основните менюта на програмата DIA, но не може да записва във формат различен от dia. Ученикът не знае основните теоретични понятия, допуска неточности при дефинирането им. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Умее да настройва работния екран на MS Word, умее да отваря текстов документ и не може записва документ на диск от средата на текстообработващата система. Извършва преместване, копиране, може да изтрива, но не може да вмъква маркиран текст; Не може да форматира документ по основните му структурни единици. Не може да вмъква и форматира графични обекти в текста. Познава структурата на ET – екранно таблично пространство и елементите му. Проектира и създава таблица и променя нейната структура, може да въвежда различни типове данни – текст, дата и час, числа в различен формат. Съхранява създадена таблица във файл и зарежда таблица от файл. Не умее да форматира основни структурни единици в ET(клетка, ред, колона) и не може да форматира различни типове данни (текст, числа и др.). Работи с вградени функции, но не може използва абсолютна и относителна адресация на клетки във формули и функции, не умее да създава диаграми чрез избиране (маркиране) на зони от клетки. Познава основни типове диаграми, но не използва вградените възможности на табличния процесор за създаване на диаграми от различен тип. Не умее да форматира клетки в зависимост от определено условие – Conditional Formatting. Не може да задава условие за валидност на данни – Data Validation. Не умее да създава защита на формуляр за въвеждане на данни в електронна таблица – таблица, лист, клетка. Не използва основни вградени функции за търсене в електронни таблици – LOOKUP. Не може да сортира и филтрира данни по едно или няколко полета с използване на един или повече критерии. Не допуска груби грешки при изпълнение на практическите задачи.

За оценка „Мн. добър 5”

Ученикът умее да работи с програма DIA, познава основните елементи на програмата. Познава основните менюта на програмата DIA, но не може да записва във формат различен от dia. Ученикът не знае основните теоретични понятия, допуска неточности при дефинирането им. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Ползва по предназначение възможностите на наличния хардуер. Умее да настройва работния екран на MS Word, умее да отваря текстов документ и може записва документ на диск от средата на текстообработващата система. Извършва преместване, копиране, може да изтрива, може да вмъква маркиран текст; Може да форматира документ по основните му структурни единици. Не може да вмъква и форматира графични обекти в текста. Познава структурата на ET – екранно таблично пространство и елементите му. Проектира и създава таблица и променя нейната структура, може да въвежда различни типове данни – текст, дата и час, числа в различен формат. Съхранява създадена таблица във файл и зарежда таблица от файл. Умее да форматира основни структурни единици в ET(клетка, ред, колона) и може да форматира различни типове данни (текст, числа и др.). Работи с вградени функции, може използва абсолютна и относителна адресация на клетки във формули и функции, не умее да създава диаграми чрез избиране (маркиране) на зони от клетки. Познава основни типове диаграми, но не използва вградените възможности на табличния процесор за създаване на диаграми от различен тип. Не умее да форматира клетки в зависимост от определено условие – Conditional Formatting. Не може да задава условие за валидност на данни – Data Validation. Не умее да създава защита на формуляр за въвеждане на данни в електронна таблица – таблица, лист, клетка. Не използва основни вградени функции за търсене в електронни таблици – LOOKUP. Не може да сортира и филтрира данни по едно или няколко полета с използване на един или повече критерии.

Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи.

За оценка „Отличен 6”

Ученикът умее да работи с програма DIA, познава основните елементи на програмата. Познава основните менюта на програмата DIA, може да записва във формат различен от dia. Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Умее да настройва работния екран на MS Word, умее да отваря текстов документ и може записва документ на диск от средата на текстообработващата система. Извършва преместване, копиране, може да изтрива, може да вмъква маркиран текст; Може да форматира документ по основните му структурни единици. Може да вмъква и форматира графични обекти в текста. Познава структурата на ET – екранно таблично пространство и елементите му. Проектира и създава таблица и променя нейната структура, може да въвежда различни типове данни – текст, дата и час, числа в различен формат. Съхранява създадена таблица във файл и зарежда таблица от файл. Умее да форматира основни структурни единици в ET(клетка, ред, колона) и може да форматира различни типове данни (текст, числа и др.). Работи с вградени функции, може използва абсолютна и относителна адресация на клетки във формули и функции, умее да създава диаграми чрез избиране (маркиране) на зони от клетки. Познава основни типове диаграми, използва вградените възможности на табличния процесор за създаване на диаграми от различен тип. Умее да форматира клетки в зависимост от определено условие – Conditional Formatting. Може да задава условие за валидност на данни – Data Validation. Умее да създава защита на формуляр за въвеждане на данни в електронна таблица – таблица, лист, клетка. Използва основни вградени функции за търсене в електронни таблици – LOOKUP. Може да сортира и филтрира данни по едно или няколко полета с използване на един или повече критерии. Ползва рационално и по предназначение възможностите на наличния хардуер, демонстрира отговорно и коректно отношение при работа в локална мрежа и Internet. Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи.

Изготвил:



Спортно училище "Димитър Рохов"

гр. Сливен

гр. Сливен – 8800



Утвърдил:

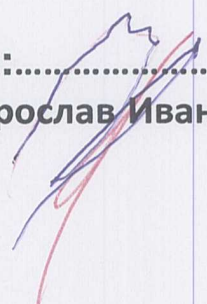
Директор:

Конспект за изпит по "География и Икономика" за 9 клас

1. Земята – форма, размери и движения;
2. Геосферен строеж на планетата Земя;
3. Атмосфера – обща атмосферна циркулация, климатообразуващи фактори, климатични области и пояси;
4. Хидросфера – световен океан, води на сушата, езера, ледници и подземни води;
5. Литосфера – вътрешен строеж на Земята, ендеогенни и екзогенни релефообразуващи процеси;
6. Тектоника на плочите;
7. Педосфера;
8. Биосфера;
9. Политически организации на обществото. Политическа карта на света;
10. Население – брой, разпределение, движение и структура;
11. Селища;
12. Световно стопанство – определение
13. Първичен сектор – земеделие, добивна дейност;
14. Вторичен сектор – енергетика, метарлугия, машиностроене и химическа промишленост;
15. Третичен сектор – транспорт, външноикономически връзки, търговия, и туризъм;
16. Регион Европа – Германия и Франция;
17. Регион Азия – Япония и Китай;
18. Регион Северна – САЩ;
19. Южна Америка – Бразилия;

20. Регион Африка – Република Южна Африка;
21. Регион Австралия и Океания – Австралия;

Изготвил:.....
Мирослав Иванов



СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор /Наташа Иванова/



КОНСПЕКТ

по МАТЕМАТИКА – ЗП – 9 клас

1. Рационални изрази.
2. Рационални уравнения.
3. Системи уравнения от втора степен с две неизвестни.
4. Рационализиране на ирационални изрази от вида:

$$\frac{k}{b\sqrt{a}}, \frac{k}{\sqrt{a \pm \sqrt{b}}}, \frac{f(x)}{\sqrt{g(x)}}, \frac{f(x)}{\sqrt{g(x) \pm \sqrt{h(x)}}$$

5. Решаване на ирационални уравнения от вида:

$$\sqrt{f(x)} = c, \sqrt{f(x)} = ax + b, a\sqrt{f(x)} \pm b\sqrt{g(x)} = c$$

6. Признаци за подобни триъгълници.
7. Метрични зависимости в правоъгълен триъгълник.
8. Питагорова теорема.
9. Тригонометрични функции на остър ъгъл в правоъгълен триъгълник.
10. Основни тригонометрични тъждества на тригонометрични функции на един и същ остър ъгъл и на ъгли, допълващи се до 90° .

Литература: Всички одобрени от МОН учебници по математика за 9 клас , първо равнище (издадени до 2017 г.)

Изготвил:
/Марияна Ангелова/

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ «ДИМИТЪР РОХОВ» – СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор



Наташа Иванова /

КОНСПЕКТ
по Информатика - ЗП - 9 клас
самостоятелна форма

1. Информация. Предмет на информатиката
2. Информационно общество. Информационни дейности
3. Позиционни бройни системи
4. Двухзначна логика
5. Компоненти и характеристики на стандартна компютърна конфигурация
6. Основни функции и структура на ОС
7. Операционни системи с текстов интерфейс – MS DOS
8. Команди за работа с директории и файлове
9. Операционни системи с графичен интерфейс - MS WINDOWS
10. Основни обекти и начини на управление в WINDOWS – имена на файлове, папки, прозорци, менюта
11. Управление на файловата система – запознаване с WINDOWS EXPLORER
12. Елементи от настройката на WINDOWS
13. Компютърни мрежи – същност и видове
14. Интернет. Услуги в Интернет
15. Алгоритми
16. Въведение в QBASIC. Цели числа. Вход/изход
17. Реални числа
18. Използване на стандартни числови функции
19. Просто логическо условие Условен оператор
20. Логически изрази
21. Знакови низове. Дефиниране и операции
22. Цикли с условие

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

За оценка „Слаб 2”

Ученикът не знае основните теоретични понятия. Не познава представянето (кодирането) на информацията във вид на данни; двоичната позиционна бройна система. Не познава основните компоненти на съвременния компютър и предназначението им. Не умее да работи с клавиатура, мишка, принтер и устройствата за работа със сменяеми носители на данни (дискети, CD). Не вниква в смисъла и не умее да описва алгоритмите – словесно и чрез блок схеми. Не познава езика за програмиране QBASIC, не умее да съставя самостоятелно програма на езика. Допуска груби грешки при изпълнение на практическите задачи.

За оценка „Среден 3”

Ученикът знае част от основните теоретични понятия. Демонстрира знания за информационните процеси. Познава представянето (кодирането) на информацията във вид на данни; двоичната позиционна бройна система. Познава основните компоненти на съвременния компютър и предназначението им. Класифицира различните видове компютърни системи. Умее да работи с клавиатура, мишка, принтер и устройствата за работа със сменяеми носители на данни (дискети, CD). Не вниква в смисъла и не умее да описва алгоритмите – словесно и чрез блок схеми. Познава езика за програмиране QBASIC, но не умее да съставя самостоятелно програма на езика. Допуска груби грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

За оценка „Добър 4”

Ученикът знае основните теоретични понятия (бройни системи, блок схеми). Разграничава функциите на компютъра (хардуера) от тези на компютърните програми (софтуера). Изрежда основните функции на операционните системи (ОС). Използва средствата на ОС. Интерпретира вярно и реагира адекватно на съобщенията на ОС. Познава принципите на текстообработката, обработката на данни с електронни таблици, електронната поща и Internet. Познава правилата за защита от компютърни вируси с конкретен антивирусен пакет. Вниква в смисъла на понятията, но не умее да описва алгоритмите – словесно и чрез блок схеми. Познава езика за програмиране QBASIC, но не умее да съставя самостоятелно програма на езика. Не допуска груби грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

За оценка „Мн. добър 5”

Ученикът знае основните теоретични понятия (бройни системи, блок схеми). Демонстрира познаване на основните характеристики на алгоритмите. Разграничава елементарните стъпки на алгоритъм, моментите на вземане на решения и повтаряемите (цикличните) последователности от стъпки. Вниква в смисъла на понятията, умее да описва алгоритмите – словесно и чрез блок схеми. Познава езика за програмиране QBASIC, умее да съставя самостоятелно програма на езика. Не допуска груби грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

За оценка „Отличен 6”

Ученикът знае основните теоретични понятия (бройни системи, блок схеми). Демонстрира познаване на основните характеристики на алгоритмите. Вниква в смисъла на понятията, умее да описва алгоритмите – словесно и чрез блок схеми. Познава езика за програмиране QBASIC, умее да съставя самостоятелно програма на езика, реализира прости алгоритми за обработка на данни. Познава основните етапи при решаването на задачи с компютър. Не допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

Препоръчителна литература:

1. Информатика, ЗП, Кр. Манев, Н. Манева; 2002 – 2015; ИК „Анубис” ООД
2. Информатика, ЗП, Цв. Стоянов и колектив; 2002 – 2015; „Архимед 2” ЕООД
3. Информатика, ЗП, П. Бърнев и колектив; 2001 – 2015; „Летера” ЕООД
4. Информатика, ЗП, П. Азълов и колектив; 2001 – 2015; „Просвета-София” АД
5. Информатика, ЗП, П. Асенова, Ем. Келеведжиев; 2001 – 2015; ЕТ „Регалия – 6”

Изготвил:.....



СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор /Наташа Иванова/



КОНСПЕКТ по физика и астрономия – ЗП - IX клас

1. **Електростатично поле**
 - 1.1 Наелектризиране на телата
 - 1.2 Закон на Кулон
2. **Еднородно електрично поле**
 - 2.1 Потенциал на полето
3. **Проводници и диелектрици**
 - 3.1 Проводници и диелектрици в електростатично поле
 - 3.2 Капацитет
4. **Постоянен електричен ток**
5. **Електрически вериги**
 - 5.1 Електродвижещо напрежение
 - 5.2 Закон на Ом за цялата верига
6. **Приложения на електричния ток в различни среди**
 - 6.1 Електричен ток в метали
 - 6.2 Електричен ток в газове
 - 6.3 Електричен ток в полупроводници
7. **Магнитно взаимодействие**
 - 7.1 Основни магнитни явления. Магнитно поле
 - 7.2 Магнитна индукция
 - 7.3 Движение на заредени частици в магнитно поле
8. **Магнитни материали**
 - 8.1 Магнитни свойства на веществата
9. **Електромагнитна индукция и променлив ток**
10. **Хармонично трептене**
 - 10.1 Механично хармонично трептене
 - 10.2 Математично махало
 - 10.3 Механична енергия на хармонични трептения
11. **Свойства и видове механични вълни**
12. **Звук**
13. **Електромагнитни вълни**
 - 13.1 Електромагнитни вълни – излъчване и свойства

Препоръчителна литература : ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ ЗА IX КЛАС

автор: Христо Попов и колектив,
издателство: „ПРОСВЕТА-СОФИЯ” АД

Старши учител:

/ Димитринка Михайлова /

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

УКАЗАНИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ИЗПИТ ПО ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ ЗА IX КЛАС - ЗП

1. Общи насоки

1.1 Изпитът се осъществява в рамките на 3 астрономически часа

1.2 Формат на изпита – тест

1.2.1 Тридесет задачи със затворен отговор.

Имат четири възможни отговори, от които само един е верен.

Верният отговор се отбелязва с « x ».

1.2.2 Шест задачи със свободен отговор.

Решенията на задачите от № 31, 32, 33, 35 и 36 запишете в листите за свободни отговори, които ще получите допълнително.

2. Критерии за оценяване:

2.1 За решаване на задача със затворен отговор – 1 т.

2.2 За решаване на задача със свободен отговор – 4 т.

2.3 При решаване на изчислителните задачи се придържайте към следния алгоритъм:

2.3.1 Кратък запис на условието

2.3.4 Буквено решение

2.3.2 Преобразуване на мерните единици

2.3.5 Числено решение

2.3.3 Запис на основна формула

2.3.6 Преценка на получения резултат

3. Максимален брой точки (54) по задачи:

Задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Брой точки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Задачи	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Брой точки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Задачи	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Брой точки	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4

4. Скала за преобразуване на точките в оценка:

Брой точки	0 – 15 под 29 %	16 – 26 30 % - 49 %	27 – 36 50 % - 67 %	37 – 45 68 % -85 %	46 – 54 86 % - 100 %
Оценка	Слаб 2	Среден 3	Добър 4	Мн.добър 5	Отличен 6

Скалата за оценяване е изработена въз основа на формулата:

$$\text{Оценка} = 2 + \kappa * n ; \kappa = \frac{4}{N_{\max}} ,$$

където n е полученият брой точки,

N_{\max} е максималният брой точки за съответния тест.

5. Оценявани компетентности:

За оценка:	Компетентности :
Слаб (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Не са усвоени минимума от знания и умения за решаване на задачи. -- Има груби фактологични грешки.
Среден (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинира основните понятия и закони, основните формули, без да ги прилага. - Различава означенията на физични величини, основни мерни единици и формули. - Описва признаците на физични явления, какво се наблюдава при демонстрация, предназначението на изучаваните уреди. - Изброява примери за приложение на физични явления и уреди. - Знае основни факти . - Допуска сериозни фактологични, правописни грешки.
Добър (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Владее добре теорията - Прилага усвоените закономерности при решаването на количествени задачи с по-ниска степен на трудност, без преобразуване на формула и мерни единици - Дефинира физични величини - Изказва физични закони, условия за протичане на явленията - Описва по схема опитни постановки и устройство на уреди - Знае, възпроизвежда и разбира смисъла на изучавания материал и го интерпретира. - Допуска правописни и фактологични грешки.
Мн. добър (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Много добре познава учебното съдържание, проследява взаимодействието и развитието на природните обекти, като анализира връзките между процесите и явленията, прави ясни и точни изводи, - Прилага усвоените знания, в решаването на конкретни качествени и количествени задачи със средна степен на трудност. - Обяснява връзки между физичните величини, протичането на физичните явления, принципа на действие на изучаваните уреди и експерименти - Прилага физичните закони за решаване на качествени и графични задачи - Знае, възпроизвежда, разбира, интерпретира и прилага наученото в стандартни ситуации. - Разграничава различните явления и процеси. - Допуска някои фактологични и правописни грешки .
Отличен (6):	<ul style="list-style-type: none"> - Отлично познава учебното съдържание, - Установява и анализира връзките между процесите и явленията, - Решава качествени и количествени задачи с висока степен на трудност. - Решава физични задачи с прилагане на повече от една формула и преобразуване на мерните единици - Сравнява, анализира, оценява, доказва, извежда закони и формули - Знае, възпроизвежда, разбира, интерпретира, разграничава, прилага и използва наученото в нови ситуации. - Не допуска съществени правописни и фактологически грешки.

Изготвил:

/ Димитринка Михайлова /

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР.....

/ НАТАША ИВАНОВА/

Конспект

За писмен изпит за определяне на годишна оценка по английски език за IX
клас

1. Present Continuous with *always*
2. Present Perfect Continuous
3. Future tenses
4. Past Perfect Continuous
5. Used to/would
6. Modal verbs – have to, ought to, should, must
7. Conditionals – types 1,2,3
8. I wish
9. If only
10. Relative Pronouns
11. Defining Relative Clauses
12. Non-defining Relative Clauses
13. Passive Voice. Present and Past passive.
14. Compound Nouns
15. One/ones
16. Make, Let, Be allowed to
17. Reported speech. Reported questions, requests and imperatives.
18. Using *the* with places

Критерии за оценка на задачите от писмен изпит по английски език

Задачи с избираем отговор

Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор се оценява с **1 точка**. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъжда **0 точки**.

Писмен текст

Писменият текст се оценява по следните критерии:

1. Съдържание и логическа последователност на изложението- 0-7точки
2. Спазване на зададения обем- 0-3точки
3. Спазване на граматическите норми и правила- 0-6 точки
4. Правилна и точна употреба на лексиката-0- 7точки
5. Правопис-0-2 точки

Скала за преобразуване на точките в оценка:

Точки	Оценка
45- 50	Отличен 6
35- 44	Много добър 5
27- 34	Добър 4
18 - 26	Среден 3
0 - 17	Слаб 2

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР.....

/НАТАША ИВАНОВА/

Конспект

За устен изпит за определяне на годишна оценка по английски език за IX клас

1. Talking about recent past activities. Arranging a party.
2. Complaining. Making changes.
3. Talking about the future. Travelling.
4. Giving advice. Making and selling.
5. Giving recommendations, warnings and prohibitions.
6. Apologising and accepting apologies. Making a decision.
7. Expressing wishes.
8. Explaining how things are done. Positive and negative behaviour.
9. Talking about permission.
10. Talking about habits. Vocabulary- Personality
11. Reporting what someone said, asked or requested. Vocabulary-Crime.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ“ СЛИВЕН

Утвърждавам:
Директор:.....
/Наташа Иванова/



Конспект по Химия и опазване на околната среда - IX клас – ЗП

1. Строеж на атома
2. Строеж на атома и периодична система
3. Химични връзки
4. Валентност и степен на окисление
5. Кристални вещества
6. Обща характеристика на хим. елементи от V A група
7. Кръговрат на азота в природен
8. Азот. Азотни оксиди
9. Азотна киселина. Нитрати
10. Амоняк ,Амониеви соли. Минерални торове
11. Обща характеристика на химичните елементи от IVA група
12. Кръговрат на въглерода в природата
13. Въглерод. Въглеродни оксиди
14. Въглеродна киселина, карбонати
15. Структурна теория. Видове въглеродни вериги
16. Наситени въглеводороди .Алкани, метан
17. Ненаситени въглеводороди. Алкени. Етен
18. Алкини
19. Бензен
20. Природни източници на въглеводороди
21. Хидроксилни производни на въглеводородите. Физиологично действие. Етанол
22. Многовалентни алкохоли. Глицерол. Физиологично действие
23. Фенол
24. Алканоли /Алдеhide/
25. Алканоли /Кетони/
26. Карбоксилни киселини .Оцетна киселина
27. Ароматни киселини- бензоена ,салицилова
28. Мазнини
29. Сапуни и синтетични миещи вещества
30. Глюкоза. Монозахариди
31. Дизахариди. Захароза
32. Полизахариди
33. Амини. Анилин
34. Аминокарбоксилни киселини
35. Белтъци
36. Полимери. Пластмаси
37. Каучук. Химични влакна

Скала и критерии:

Всеки въпрос носи една точка.

точки	0 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 20
оценка	Слаб 2	Среден 3	Добър 4	Мн.добър 5	Отличен 6

Среден 3 Пропуски в знанията за въглеродороди, груби грешки и неточности за строежа на атома, химични съединения, веществата в органичната химия.

Добър 4 Даване на дефиниции и определения, но с непълности. Показване знания за химични формули, прости и сложни вещества.

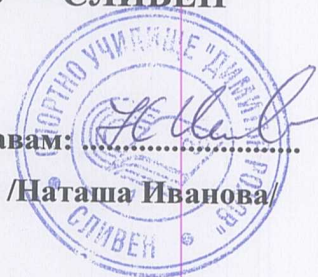
Много добър 5 Много добро представяне на емпиричните формули. Характеристика на свойствата на веществата, разграничаването им в състава и техният строеж.

Отличен 6 Правилна терминология и пълни знания за органичните съединения. Боравене с химичните понятия, химични формули.

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР РОХОВ” – СЛИВЕН

Утвърждавам: 

Директор /Наташа Иванова/



КОНСПЕКТ

за изпит по български език и литература, IX клас-ЗП

самостоятелна форма на обучение през учебната 2018/2019 година

1. Текстът и социокултурният контекст.
2. Омир - „Илиада”- сюжет и композиция.
3. Специфика на жанра на статията.
4. Поезията на Сафо. Антична лирика.
5. Специфика на жанра на есето.
6. Есхил „Прикованият Прометей” – проблематика.
7. Функции на структурните компоненти в аргументативния текст.
8. Софокъл. „Антигона”- сюжет и композиция.
9. Правописни и пунктуационни норми.
10. Библията- религиозен и културен феномен.
11. Основни старозаветни библейски сюжети. Историята за Йосиф и историята за Мойсей.
12. Нов завет. Десетте божии заповеди.
13. Старобългарска литература. Периодизация и жанрове.
14. „Пространно житие на св. Кирил”- специфика.
15. Особенности на публичното изказване.
16. „Проглас към Евангелието”- теми и образи.
17. Обща характеристика на старогръцката поезия.
18. „За буквите” от Черноризец Храбър.
19. Апокрифна литература- „Ходене на Богородица по мъките”.
20. Презвитер Козма-, Беседа против Богомилите.

Забележка: Да се ползва:

1. Учебник по български език за IX клас – задължителна подготовка на издателство „Анубис” с авторски колектив: Т. Бояджиев, И. Христова
2. Учебник по литература за IX клас- задължителна подготовка на издателство” Анубис” с авторски колектив Б. Богданов, М. Шнигер

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ИНТЕРПРЕТАТИВНО СЪЧИНЕНИЕ

1.	Литературни компетентности	10
1.1.	Разбиране на условния характер на художествената литература	2
1.2.	Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история	2
1.3.	Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие	3
1.4.	Умение за интерпретиране на художествения смисъл	3
2.	Компетентности за изграждане на аргументативен текст	12
2.1.	Теза, съответстваща на формулирания проблем	3
2.2.	Целенасочена и задълбочена аргументация	3
2.3.	Логически последователна аргументация	3
2.4.	Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части	3
3.	3. Езикови компетентности	8
3.1	3.1. Владее и прилага на лексикалната норма	2
3.2.	3.2. Владее и прилага на граматичната норма	2
3.3	3.3. Владее и прилага на правописната норма	2
3.4.	3.4. Владее и прилага на пунктуационната норма	2
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ ПО КРИТЕРИИТЕ:		30

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Отлична оценка:

- отлична литературна култура (познаване на авторското творчество; познаване на част от критиката за него; знания за културно-историческия контекст; умение да се ориентира в идейно-естетическата специфика на поставения проблем)
- висока степен на овладяване на принципите на литературно-критическата аргументация
- открояване на проблема в увода; ясно изразена, цялостна и точна теза; логически последователно и целенасочено изведени аргументативни микротези (подтези) и разгърнати след тях микротекстове; убедителни и задълбочени разсъждения, подкрепени от литературния текст и други факти; подходящ подбор на художествени факти от творбата; наличие на композиционен център на текста
- подчиняване на работата на един замисъл; съчинението е издържано в еднаква степен и съдържателно, и структурно-композиционно, и по отношение на проявените методически и миогледни качества на автора (в посочените критерии)
- уместни паралели с други културни и литературни факти, показващи широта на знанията и умение те да бъдат поставени в услуга на аргументацията
- полагане на авторското творчество в различен контекст; умение фактът да бъде разглеждан в целостта на литературния процес, авторското творчество, националната литература
- нова, задълбочена интерпретация на фактите; творческо отношение; интересни литературоведски концепции; самостоятелност на гледната точка
- наличие на конкретни анализи
- наличие на изпитани или нови литературно-критически процедури
- откриване на свои ракурси; отстояване на лична гледна точка; представяне на собствен стил на мислене
- умение да изрази съжденията си; прецизност на формулировките; допуска се наличие на една-две неповтарящи се грешки от езиков и правописен характер

Много добра оценка:

- логически последователен и цялостен текст, адекватен на поставения в заглавието проблем и отговарящ на жанровите особености на съчинението
- тезата вярно насочва към основните моменти, на които се гради аргументацията
- целенасочен подбор на художествените факти
- верни, точни, значими, но недостатъчни разсъждения
- допуснати незначителни неточности в съдържанието
- незначителни слабости в композицията или несъществени отклонения от основната тема
- недостатъчна самостоятелност при интерпретацията на проблемите
- познаване на литературната терминология
- стилово уместен изказ; отделни пропуски в правописа и пунктуацията; допускат се три-четири пропуски (неповтарящи се) от правописен или езиков характер

Добра оценка:

- непълнота в обхвата на темата; неубедителна постановка на проблема и тезата
- неточно изясняване на литературните факти и явления
- механично свързване на отделните компоненти
- недобро умение да се осъществяват логически преходи
- проява на отклонения от основната тема
- несъществени грешки от фактологически характер (при споменаване и при цитиране)
- недостатъчно ясно заявена лична позиция
- добра езикова култура; допускат се четири-пет езикови грешки, от които не повече от две устойчиво проявяващи се

Средна оценка:

- ясно проличава непълнота в обхвата и интерпретирането на темата
- съществено отклонение от темата в заглавието и от жанровите изисквания
- непознаване на литературната терминология
- определена несамостоятелност на разсъжденията
- повърхностни разсъждения; не проличава разбиране и вярна интерпретация на художествените факти
- липса на собствена позиция в основната мисъл
- недобро познаване на литературните, културните и историческите факти
- сериозни слабости в стилно-езиково отношение; допускат се до пет-шест езикови грешки, от които една-две с устойчив характер

Слаба оценка:

- неспособност да се обхване темата и съдържащите се проблеми
- неумение да се излагат свои мисли и разсъждения по тях
- непознаване на жанровите особености на съчинението
- непознаване на литературните факти
- правописните, пунктуационните и стилистичните грешки са повече от пет-шест.