



СПОРТНО УЧИЛИЩЕ
"ДИМИТЪР РОХОВ"
гр. СЛИВЕН

СУ "ДИМИТЪР РОХОВ" гр. СЛИВЕН

гр. Сливен, ул. "Бургаско шосе" № 2, 044/66 -77- 98, info-2000128@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Лъчезар Дойчев

Директор на СУ „Димитър Рохов“ - Сливен



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на Спортно училище „Димитър Рохов“ за периода: от 2023 година до 2028 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена с решение на Обществения съвет в училището (Протокол № 3 от 30.08.2023 г.), приета е на заседание на Педагогическия съвет, Протокол № 13/31.08.2023 г., утвърдена със Заповед № РД08-1174/31.08.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

- 1.1 История на училището
- 1.2 Актуално състояние
- 1.3 Резултати от НВО, ДЗИ и ДИППК
- 1.4 Работа на училището по проекти и програми

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА:

- 2.1. *SWOT* анализ
- 2.2. *PEST* анализ

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

- 3.1 Мисия
- 3.2. Визия

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

- 4.1 Водещи принципи
- 4.2. Водещи ценности

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

- 5.1 Стратегическа цел
- 5.2 Специфични цели

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

- 6.1. Приоритетна област № 1

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- 6.2. Приоритетна област № 2

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

- 6.3. Приоритетна област № 3

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

- 6.4. Приоритетна област № 4

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- 6.5. Приоритетна област № 5

Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

- 6.6. Приоритетна област № 6

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

- 6.7. Приоритетна област № 7

Приобщаване на деца и ученици

- 6.8. Приоритетна област № 8

Противодействие на тормоза и насилието

- 6.9. Приоритетна област № 9

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VII. ФИНАНСИРАНЕ

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Спортно училище „Димитър Рохов“ за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. **Учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
2. **Родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
3. **Обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
4. **Педагогическите специалисти** – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната, спортно-тренировъчната и възпитателната дейност.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023-2028 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите, като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието, спортните успехи и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

1.1. История на училището

Историята на нашето училище започва на 15 септември 1984 г. когато в сградата на днешното ОУ „Димитър Петров“ се открива Единно средно политехническо училище със спортен профил „Димитър Благоев“. Директор е Васил Василев. Тогава се обучават 700 ученици, разпределени в 18 спорта. В училищното ежедневие се редуват тренировки, състезания, уроци, идват първите успехи и медали.

От 1990 г. училището носи името на Димитър Рохов, достоен наш съгражданин с изключителни заслуги за създаването, популяризирането и развитието на българския спорт. Димитър Рохов е главатар на първата чета „Сливенски юнак“ от нейното основаване през 1902 г., създател на първите гимнастически дружества, ръководител на юнашкото движение

в България, чиято основна задача е да допринася за хармоничното развитие на физическите и интелектуалните сили на младите хора.

През есента на 1996 г. се открива новата сграда, където учим сега.

1.2. Актуално състояние на училището и условията при които функционира

Спортно училище „Димитър Рохов“ е общинско специализирано училище за обучение и подготовка на даровити ученици в областта на спорта с цел постигане на високи спортни резултати и успешна социална реализация. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е **323**, разпределени в **14** паралелки в спортовете: спортна акробатика, борба свободен стил, джудо, футбол, вдигане на тежести, лека атлетика и скокове на батут. Учениците в гимназиален етап се обучават в специалност „Спорт“, професия „Помощник-треньор“, професионално направление „Спорт“.

Учебно-тренировъчният процес е основна дейност в СУ „Димитър Рохов“. За реализирането му се полагат грижи за правилно планиране на учебно-тренировъчната и състезателната дейност на учениците в съответствие с тенденциите за развитие на европейския и световен спорт.

В СУ „Д. Рохов“ работят 47 правоспособни и висококвалифицирани учители. От тях: главен учител - 2, старши учители - 17, учители – 20, старши възпитатели – 2, възпитатели – 1, Педагогически съветник – 1, Ръководител на направление ИКТ, ЗДУД – 2 и Директор. Образователни медиатори – 2. Непедагогически персонал - 8

18 учители са с пето ПКС, 1 - с четвърто ПКС, 3 с трето ПКС и 1 с второ ПКС.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Добър 4,40.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната и спортно-състезателната дейност, така и извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището са качествено обучение по всички учебни предмети и постигането на високи спортни резултати, както и доброто представяне на учениците на НВО в VII и X клас, ДЗИ и ДИППК в XII клас.

1.3. Резултати от НВО, ДЗИ и ДИППК

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	37,18	40,94	3,76	55,03	17,85
Математика	18,50	25,29	6,79	35,29	16,79

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	38,47	42,34	3,87	49,44	10,97
Математика	20,26	27,22	6,96	34,50	14,24
Английски език	97			87,29	+9,71

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	33	3,03			3,93	0,90
ЗДИППК	31	5,71	-	-	-	-

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ през предходните три години:

№	Учебен предмет	Среден резултат за училището от НВО в точки за учебната 2020/2021 г.	Среден резултат за училището от НВО в точки за учебната 2021/2022 г.	Среден резултат за училището от НВО в точки за учебната 2022/2023 г.
7 клас				
1	Български език и литература	36,18	43,18	37,18
2	Математика	17,74	19,38	18,50
3	Английски език	61	-	-

№	Учебен предмет	Среден резултат за училището от НВО в точки за учебната 2020/2021 г.	Среден резултат за училището от НВО в точки за учебната 2021/2022 г.	Среден резултат за училището от НВО в точки за учебната 2022/2023 г.
10 клас				
1	Български език и литература	29,40	32,08	38,47
2	Математика	16,23	22,32	20,26
3	Английски език	-	-	94,40

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език, като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Утвърждава се

тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

1.4. Работа на училището по проекти и програми

Колективът на Спортно училище „Димитър Рохов“ има опит в разработването и реализирането на проекти и национални програми:

- по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж:

1. Проект BG05M2OP001-3.018-000"Подкрепа за приобщаващо образование"

2. Проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

3. Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“

4. Проект BG05M2OP001-2.011-0001- 001 „Подкрепа за успех“

• Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ по Програма „Образование“
2021 – 2027

- по Национални програми на МОН:

✓ НП „Без свободен час“

✓ НП „Информационни и комуникационни технологии /ИКТ/ в системата на предучилищното и училищното образование “ – електронен дневник

✓ НП „Учебници, учебни комплекти и помагала “

✓ НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти “

✓ НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала “

✓ НП „Заедно в изкуствата и спорта “

✓ НП „Мотивирани учители “, 2020

✓ Проект по Постановление 46 на Министерски съвет

• Проектни предложения към МКБППМН, изготвени и реализирани от училището

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

2.1. SWOT анализ

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система - да се оптимизира потенциалът на силните страни и възможностите на институцията, и да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Това позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училището и да се избере подходящият вид стратегия.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС за УЧЕНИЦИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. - Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. - Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след 7 клас - Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. - Достойно представяне на общински, областни, национални и международни състезания и турнири в областта на спорта - Изграден училищен ученически съвет и традиции в ученическото самоуправление - Добра пълняемост на паралелките - Добър опит в обучението на ученици с изявени дарби в областта на спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ на демографските тенденции в общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема. - Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. - Превенция на агресията и противообществените прояви. - Осигуряване на възможности за изява на талантиливи ученици. - Активно включване на ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС. - Разширяване на извънкласната дейност. - Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици в спорта. - Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – професионално обучение. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици - Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС за ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 38 % от учителите имат защитена ПКС (II – V). - Реализиране на вътрешно – училищната квалификационна дейност съобразно специфичните проблеми в училището; - Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. - Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

<ul style="list-style-type: none"> - Системен контрол върху качеството на образователния процес. - Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. - Стройна структура за методическа работа в училище, обхващаща целия педагогически колектив. Осигурена спокойна атмосфера за труд и творчество. - Наличие на педагогически съветник с необходимата квалификация. - Добро институционално взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - По-пълноценно използване възможностите на съвременните технологии чрез участия на педагогическата колегия в онлайн обучения във връзка с използване на различни електронни ресурси. - Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка. - Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики с партньори от чуждестранни и български училища и с други институции. - Възможности за кариерно развитие. - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището. - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. - Усвояване на средства по проекти. - Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист
--	---

УПРАВЛЕНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. - Високи стандарти на предлаганото образование. - Дългогодишни традиции и резултати в образователната и спортната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. - Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството 	<ul style="list-style-type: none"> - Подкрепяща национална политика за развитие на образованието. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.
---	--

<p>на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. - Ритуализация на училищния живот. - Прозрачност на управлението, в т.ч. и на делегирания бюджет - Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. - Опит в разработването и изпълнението на европейски и национални проекти. Усвояване на средства от европейски и национални фондове. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователно-възпитателния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. - Дейности за издигане престижа на училището. - Стимулиране на дарителската дейност.
ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Съвместна работа с местни структури: РУО – Сливен, община Сливен, Областна управа Сливен, спортни клубове, спортни федерации, МКБППМН, РУ на МВР, ДПС към РУ на МВР, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, Младежки дом, културни институции, медии, НПО и др. - Наличие на синдикална организация - Синдикат Образование към КТ „Подкрепа“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Разширяване на партньорства с институции и НПО
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Добро управление на финансовите средства в условията на делегираните бюджети. - Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол. - Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на лавка под наем. - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 	<ul style="list-style-type: none"> -
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, игротека, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ – кандидатстване по процедура за

<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, интерактивни бели дъски, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти. - Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. - Локално парно отопление. - Ученически стол. - Общежитие 	<p>изграждане на училищна СТЕМ среда по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България</p>
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона. - Перманентно движение на учениците по семейни и социални причини. - Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по не уважителни причини на ученици в гимназиален етап. - Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. - Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. - Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. - Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. - Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. - Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. - Ограничен сграден фонд на училището, което не дава възможност за разширяване обхвата на по-голям брой ученици в повече спортове; - Не много добри и съвременни условия за пребиваване в общежитието; <ul style="list-style-type: none"> - Не добро балансирано и рационално хранене поради липса на адекватно финансиране; - Не добро информационно популяризиране на постигнатите успехи на учениците в местни и социални медии; - Ползване на спортни бази, собственост на Община Сливен, отдалечени от сградата на училището, което пречи на непрекъсваемостта на обучителния процес 	<ul style="list-style-type: none"> - Демографски проблеми в региона, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. - Отпадане на ученици поради лошо финансово състояние и нисък социален статус на семействата им. - Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. - Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – пониски резултати от учебната дейност. - Проблеми с посещаемостта на учебните занятия при определени ученици. - Силна конкуренция от училищата в града. - Недостатъчен авторитет на българския учител, феминизация на учителската професия. - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. - Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

- Понижаване на нивото на общообразователна подготовка на новоприетите ученици.	
---	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2.2. PEST анализ

Образователните институции функционират в условията на „агресивна“ среда, външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система - те формират дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието, оказват влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене и върху поведението им. Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, включително и нашето училище е неблагоприятно.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Въпреки повишените възнаграждения не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене Нисък авторитет на учителската професия	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво и в определени ситуации негативно. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в пряка зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

3.1 Мисия

Мисията на Спортно училище „Димитър Рохов“ е да съчетава високи спортни постижения с качествено и достъпно образование, развивайки устойчиви личности, готови да посрещнат предизвикателствата на новото време и постигнат своята пълноценна житейска и професионална реализация.

Училището се стреми да:

1. **Подготвя компетентни личности:** Да предоставя качествено образование, което да бъде съчетано с интензивна спортна подготовка, насърчавайки учениците да постигат високи резултати както в спорта, така и в обучението.

2. **Развива индивидуалния потенциал:** Да създава условия за постигане на личностен и професионален успех от учениците, като уважава техните уникални таланти, интереси и способности.

3. **Възпитава ценности:** Да формира у учениците отговорност, толерантност, уважение и социална ангажираност, като ги подготвя за бъдещи предизвикателства както в спортната им кариера, така и в обществото.

4. **Осигурява подкрепяща среда:** Да създава безопасна, стимулираща и приобщаваща учебна среда, в която учениците могат да се развиват пълноценно.

5. **Поддържа иновации:** Да прилага модерни методи на преподаване и технологии, за да отговори на нуждите на съвременното общество.

3.2. Визия

Спортно училище „Димитър Рохов”- гр. Сливен ще запази своя облик и традиции.

Ще продължи изграждането на конкурентна образователна, учебно - тренировъчна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо, професионално и личностно развитие, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способно за ефективна обществена и спортна реализация.

Постигане на качествен образователен процес с помощта на висококвалифицирани педагози, със съвременно мислене, които могат успешно да прилагат стандартите на ЗПУО.

Продължаване модернизацията на учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

Ние вярваме, че устойчивият успех се постига чрез ефективно партньорство между ученици, учители и родители. Затова поставяме акцент върху откритата комуникация, взаимното доверие и съвместната работа в процеса на обучение и възпитание. Създаваме среда, в която всеки ученик получава индивидуална подкрепа, висок стандарт на обучение и възможност да разгърне своя потенциал.

Утвърждаване на СУ „Димитър Рохов” – гр. Сливен, като институция за общообразователна и професионална подготовка на перспективни състезатели за националните и олимпийски отбори на Република България.

Тази визия е израз на нашата мечта да изградим училище, което вдъхновява, подкрепя и води учениците към успешно бъдеще.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

4.1 Водещи принципи:

✓ Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз

✓ Съобразяване с принципите на устойчиво развитие и обвързване с целите на регионалното развитие

✓ Приемственост в целите, задачите и дейностите от предходния период и последователност и устойчивост при прилагане на политиките

✓ Ориентираност към личността – най-важната задача за нас е успехът на отделната личност

✓ Равен достъп – всяко дете постъпило в учебното заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му

✓ Сътрудничество - успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

✓ Гъвкавост - образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

✓ Единство в многообразието - обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на училището и общо културно-езиково пространство.

✓ Новаторство - административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

✓ Отговорност - всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

✓ Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите

✓ Ефикасност при разходване на бюджетните средства

4.2 Водещи ценности:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.

2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.

3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.

4. Диалогичност и прозрачност в управлението на училището.

5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

5.1 Стратегическа цел

Развитие на Спортно училище „Димитър Рохов“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите чрез съчетаване на високо ниво на спортна подготовка с качествено образование за изграждането на личности, които намират своята пълноценна житейска и професионална реализация.

5.2 Специфични цели:

1. Повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната и спортно-тренировъчната дейност, покриване на образователния минимум по учебните предмети от всеки ученик и разкриване възможности за усъвършенстване заложените на подрастващите. Постигане резултатност на обучението, свързана с формиране на позитивно отношение към учебните предмети.

2. Издигане и утвърждаване престижа на училището. Завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността.

3. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа и спортна дейност в училищната общност, в отговорна, активна позиция при овладяване на знанията;

формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот

4. Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

5. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез активиране на самообразованието и стремежа на учителите за самоусъвършенстване в педагогическата практика.

6. Активно сътрудничество с родителите и външни институции за осъществяване на основната стратегическа цел.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област № 1

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС

Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците според ДОС. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания, ДЗИ и ЗДИППК.

Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Мерките за повишаване на качеството на образование в образователната институция са насочени към усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализация и към усъвършенстване на управлението на институцията.

За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- ✓ Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетни области, развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за иновативни дигитални методи на преподаване
- ✓ Повишаване на качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности
- ✓ Идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват
- ✓ Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките
- ✓ Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците
- ✓ Подобряване на взаимодействието с родителите

2. Мерки, свързани с учениците:

- ✓ Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес
- ✓ Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини

- ✓ Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извън училищни мероприятия

3. Мерки, свързани с училището:

- ✓ Очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование предоставяно в училището и степента на съответствие от една страна – с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на ученици, родители и други заинтересовани страни.
- ✓ Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания
- ✓ Подобряване на физическата среда
- ✓ Осигуряване на СТЕМ обучение
- ✓ Контролна дейност с акцент педагогическият контрол
- ✓ Провеждане на пробни външни оценявания с цел запознаване на учениците с формата на изпита и установяване на моментното ниво и възможност за въвеждане на корекционни дейности
- ✓ Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- ✓ Популяризиране на постиженията на ученици и родители
- ✓ Установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап

Мерките за подобряване на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели. За да бъде ефективен моделът, ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Очаквани резултати:

- Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и придобиване от учениците на ключови компетентности
- Повишени резултатите от НВО в края на 7 и 10 клас
- Повишени резултати на ДЗИ и ЗДИППК в края на дванадесети клас
- Устойчивост в развитието на училището
- Ефективно управление на училището
- Постигнато положително отношение към училището и предлаганото училищно образование
- По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, СТЕМ обучение

Приоритетна област № 2

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание-самосъзнание, идентичност, самочувствие, гордост, достойнство;

2.1.1 Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.

2.1.2 Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.

2.1.3 Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.

2.1.4 Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

2.1.5 Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.

2.1.6 Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.

2.1.7 Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.

2.1.8 Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик.

Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност

2.2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности

2.2.2 Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

2.2.3 Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област № 3

Постигане на високи спортни постижения в национални и международни първенства и турнири

Учениците на Спортно училище „Димитър Рохов“ са активно спортуващи и картотекирани в спортните клубове на община Сливен в седем вида спорт: борба свободен стил, вдигане на тежести, джудо, лека атлетика, спортна акробатика, скокове на батут, футбол.

Основните цели кореспондиращи с визията на училището са:

Оперативна цел 3.1. Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни таланти и умения и да постигнат най-доброто, на което са способни. Разгръщане на потенциала на всяко дете.

Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта
Подкрепата на детето в областите му на интерес е от решаващо значение за шансовете му за успех на високо ниво по-късно в живота. За нас е важно да осигурим на всеки наш ученик подходяща мотивация, да му се даде цел, към която той да се стреми с удоволствие.

Заедно с родителите и специалистите, училището полага всички усилия за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт.

Не на последно място училището си поставя за цел да изгради площадки и спортни съоръжения в двора на училището.

Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е търсене на решение от страна на Общината, търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

Очаквани резултати:

✓ Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

- ✓ Обновяване и обогатяване на материалната база
- ✓ Изява на учениците на държавни и международни първенства
- ✓ Многообразие на извънкласни и извънучилищни форми
- ✓ Здравословно хранене, антидопингово обучение и превенция на затлъстяването.

Приоритетна област № 4

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност.

Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- Интегрирано в обучението по образователните направления
- Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти.

• Чрез самостоятелен учебен предмет Гражданско образование

Очаквани резултати:

- ✓ Функциониране на демократична училищна общност
- ✓ Изграждане на гражданска култура у учениците, подобрена информираност за правата, задълженията и отговорностите на гражданина
- ✓ Постигнати коректни и толерантни отношения в рамките на училищната общност
- ✓ Изградена позитивна психологическа среда
- ✓ Формирана здравна култура и опазване и развитие на физическото, социалното, емоционалното и умственото здраве на младите хора.

Приоритетна област № 5

Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

- ✓ Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително обучение

- ✓ Планиране и реализация на дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
- ✓ Изграждане на ефективни модели на взаимодействие между училището и родителите
- ✓ Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
- ✓ Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- ✓ Засилен контрол на посещаемостта на учениците в учебните часове от класен ръководител и ръководство
- ✓ Предприемане на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение, включително налагане на санкции

Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.

Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.

Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област № 6

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в училището и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурното образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебни предмети, както и в часовете на класа.

Оперативна цел 6.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

Повишаване на степента на училищна готовност на децата за осигуряване на равен старт в училище

Оперативна цел 6.2. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

Създаване на условия за успешна адаптация на децата от уязвимите групи и пълноценно включване в образователния процес

Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Оперативна цел 6.3. Осъществяване на интеркултурно образование

Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

Приоритетна област № 7

Приобщаване на деца и ученици

Приобщаването на деца и ученици е съществен процес в образованието, който цели всички ученици да се чувстват добре, приети и мотивирани за учене, независимо от техните различия. Включването и приобщаването обхваща деца с различни образователни, социални и емоционални нужди и допринася за създаването на подкрепяща училищна среда.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво са:

Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците.

Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им.

Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация.

Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства

Приоритетна област № 8

Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Целта е прилагане на цялостен институционален подход, насочен към предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна среда в образователната институция

Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
 - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
 - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката на педагогически съвет.
 - 1.3. Обучение на педагогически специалисти по теми, свързани с насилието и тормоза.
 - 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
 - 2.1. Изготвяне и утвърждаване на план за превенция на насилието и тормоза, в който се очертават дейности за превенция и интервенция и сроковете и отговорниците за изпълнението им
 - 2.2. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
 - 2.3. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
 - 2.4. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка и обобщаване на правилата на отделните паралелки.
 - 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
 - 2.6. Дейности в часовете на класа, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
 - 2.7. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, педагогически съветник, представител на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
 - 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
 - 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област № 9

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Постигането на възможно най-пълнен обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително образование и провеждането на политики за повишаване качеството на образованието и предотвратяването на отпадането от училище е сред основните приоритети на държавната образователна политика. Закономерно и обосновано е той да бъде сред водещите задачи на всяка образователна институция.

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на приобщаващото образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище.

Оперативна цел 9.1. Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците.

2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието

3. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане

4. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности

5. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.

2. Национални програми за развитие на образованието.

3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).

4. Програма за образование 2021 – 2027.

5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.

6. Програма „Еразъм“ +.

7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на СУ „Димитър Рохов“ се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложи в следните документи:

1. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

2. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г.)

3. Конвенция на ООН за правата на детето;

4. Закон за закрила на детето;

5. Закон за предучилищното и училищното образование;

6. Образование България 2030 – Националните приоритети в образованието и науката;

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №13/31.08.2023 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 3 /30.08.2023 г.) и е утвърдена със заповед №1174/31.08.2023 г. на директора на училището.

Срокът за изпълнение на стратегията е за периода от 2023/2024 до 2027/2028 учебни години.

Ежегодно се изготвя отчет за изпълнението на стратегията, който се представя на обществения съвет на училището

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране. Определени са конкретни срокове и отговорници

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ И ОТЧЕТИ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА,
ПРИЕТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ**